

САМООЦЕНКА
КОММУНАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА СЕЛА БАЙМЫРЗА
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО
РАЙОНУ БИРЖАН САЛ
УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

село Баймырза, ул.Уалиханова 22
е-mail: bmr.enbekroo@yandex.kz
тел.: 2-66-09, 2-66-24.

1. Анализ общих сведений и учредительных документов

Выписка из протокола педагогического совета. (копия прилагается)

Приказ о создании аттестационной комиссии (копия прилагается)

2. Общая характеристика организации образования

Впервые школа была открыта 1987 году как «Баймырзинская средняя школа». Затем по решению акимата Енбекшильдерского района была реорганизована в ГУ «Баймырзинскую основную школу». Позже была проведена государственная перерегистрация акиматом района Биржан сал акмолинской области ГУ «Баймырзинская основная школа» отдела образования Енбекшильдерского района» в ГУ «Баймырзинская основная школа» района Биржан сал коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа села Баймырза отдела образования по району Биржан сал постановление №0-2174 от 19.02.2018. Постановлением акимата Акмолинской области № А-1/3 от 05.01.2021г и А-12/653 ГУ «Баймырзинская основная школа» района Биржан сал прошла перерегистрацию и в данный момент это коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа села Баймырза отдела образования по району Биржан сал управления образования Акмолинской области» от 19.02.2018г № 0-2174. (Копия постановления акимата Акмолинской области прилагается)

Учредитель: акимат Акмолинской области

Уполномоченный орган: государственное учреждение «Отдел образования по району Биржан сал управления образования Акмолинской области».

Полное наименование: коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа села Баймырза по району Биржан сал управления образования Акмолинской области».

Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица от 21.01.2021г.

Лицензия на занятие образовательной деятельностью: №KZ06LAA00022597 от 09 февраля 2021года выдана государственным учреждением «Департаментом по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»(Копия лицензии прилагается)

Устав школы с дополнениями и изменениями утверждён Постановлением Акимата Акмолинской области 05 января 2021 года № А-1/3 (Копия Устава школы прилагается). БИН: № 970240004397

Акт землепользователя: № 08/7/862 от 18 декабря 2007 г. Кадастровый номер земельного участка 01-172-002-343

Юридический адрес: 020701, Акмолинская область, район Биржан сал, ул.Уалиханова 22

Телефоны, факс:директор, приемная – 8 (71639)2-66-09,завуч-8(71639)2-66-24

Адрес электронной почты: bmr.enbekroo@yandex.kz

Разработаны и утверждены Правила внутреннего распорядка (копия прилагается)

<https://drive.google.com/file/d/1qa6by07gnKYJWKSaGP3cTmbjPFx5zOdj/view?usp=sharing>

Общие сведения об организации образования

Школа располагается в трехэтажном здании по улице Уалиханова, 22. Проектная мощность: 464 места. Учебно- воспитательный процесс организован в здании общей площадью 2420 кв.м. Учебно-полезная площадь –1740 кв.м. Для учащихся начальных классов оборудовано 4 кабинета, для учащихся средней школы оборудовано 7 предметных кабинетов с необходимой мебелью, учебным оборудованием, наглядными пособиями, компьютерами, интерактивными досками.

Соответствие наполняемости классов и учебной площади, санитарным нормам и

правилам –2,9 м² на 1 ученика при средней наполняемости классов 25 учеников соответствует санитарно- эпидемиологическим требованиям к объектам образования детей и подростков, утвержденных приказом МОН РК от 29.12.2014 г. №179.

В школе имеется 1 спортивный зал; библиотека, в которой в наличии имеется 3 нетбука, подключение к интернет. Общая площадь библиотеки составляет 80 кв.м. В библиотеке имеется малый читальный зал на 8 посадочных мест. Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения – 100%.

Школа имеет один трехэтажный учебный корпус. Учебный корпус сдан в эксплуатацию в 1987 году. Общей площадью 2420 кв.м. Здание построено из бетонных плит общей площадью 2420 м², лестничные клетки, коридоры, туалеты.

В настоящее время техническое состояние школы удовлетворительное, все учебные кабинеты используются по назначению.

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями, имеет хорошо оборудованные кабинеты.

На конец 2021-2022 учебного года в школе 9 класс-комплектов, 72 ученика, 1 класс дошкольной подготовки- 3 учащихся.

1-4 классов - 4, учеников – 27, средняя наполняемость классов – 6-7учеников.

5-9 классов - 5, учеников – 45, средняя наполняемость классов – 9 учеников.

Основная цель школы – осуществление образовательной деятельности, в целях реализации общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего образования, формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

-«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604,

-«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. №496);

-«Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года № 286);

-«О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

-«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года;

-«Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, после среднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596 (с изм. на 21.09.2018 № 477);

-«Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70 (с изм. и дополнениями на 29.12.2017 № 662);

-«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, после среднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83);

-«Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (приказ МОН РК от 13 августа 2020 года № 345);

-«О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил

организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);

-«О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года);

-«Об утверждении перечня должностей педагога» (приказ МОН РК №145 от 15.04.2020 года);

-«Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога» (приказ МОН РК №153 от 21.04.2020 года);

-«Об утверждении правил педагогической переподготовки» (приказ МОН РК №110 от 17.03.2020 года);

-«О внесении изменений в приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (приказ МОН РК №169 от 30.04.2020 года);

-«О некоторых вопросах педагогической этики» (приказ МОН РК №190 от 11.05.2020 года);

-«Об утверждении правил присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогов» (приказ МОН РК №192 от 11.05.2020 года);

-Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года) и Уставом учреждения.

-книга приказов по основной деятельности;

-книга приказов по личному составу педагогов;

-книга приказов по личному составу учащихся;

-книга учета табелей успеваемости обучающихся;

-книга учета выдачи похвальных листов и похвальных грамот

-индивидуальный трудовой договор;

-журнал регистрации индивидуальных трудовых договоров;

-трудовые книжки;

-журнал регистрации приема и выдачи трудовых книжек;

-расписания занятий;

-рабочие планы;

-протоколы заседаний педагогического совета, методического совета, совещаний при директоре;

-книга учета и выдачи бланков аттестатов;

-книги учета прихода и расхода бланков и т.д.

Книга приказов по контингенту учеников прошита, пронумерован и прошнурован.

Количественный состав учеников с учетом их движения в течении года совпадает со списком учеников в классных журналах. На каждого выбывшего ребенка имеется заявление родителей и талон подтверждение о прибытии в другую школу.

Прием, перевод и восстановление учеников осуществляется в соответствии с требованиями Типовых правил приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего образования.

Личные дела учеников имеют полный пакет всех необходимых документов и оформлены правильно и аккуратно. Книга приказов имеется.

Медицинскую помощь детям оказывает медицинская сестра сельского ФАП. Агеева Е.А. Имеется разрешение и сертификат для проведения прививок учащимся школы.

В течение учебного года специалисты районной поликлиники г.Степняка: педиатр, хирург, невропатолог, окулист проводят медицинский контроль состояния здоровья школьников (профосмотр).

Все педагоги, медицинские работники имеют санитарные книжки с допуском к работе. На каждого ученика имеется медицинская карта и «Паспорт здоровья ребенка».

Организовано бесплатное горячее питание для учащихся из социально-незащищенных семей в количестве 9 учащихся, финансируемое из средств всеобща и спонсоров. Обеспечивается бесперебойное снабжение продовольственными товарами для приготовления горячих обедов и чая для учащихся.

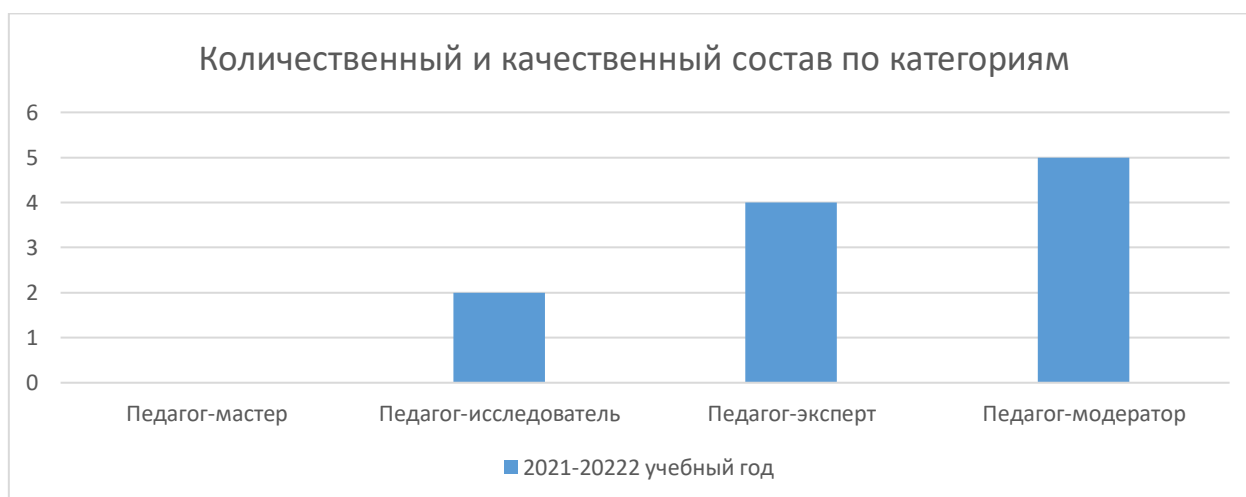
2. Кадровый состав

В школе работают 16 педагогов, один из них совместитель. Педагогический персонал принимается на работу на основании их собственного заявления с дальнейшим заключением трудовых договоров. Подбор и расстановку кадров осуществляет директор школы в соответствии с типовыми штатами работников организации среднего общего образования. При приёме на работу учителей предпочтение отдаётся творчески работающим педагогам, отличающимся поиском новых идей, обеспечивающим индивидуальный подход в обучении, использующим специальные приёмы работы по развитию у учащихся интереса к предмету, строящим отношения с детьми на доверии и уважении.

Количественный и качественный состав педагогов по категориям указана в таблице 1.1.

Таблица 1.1

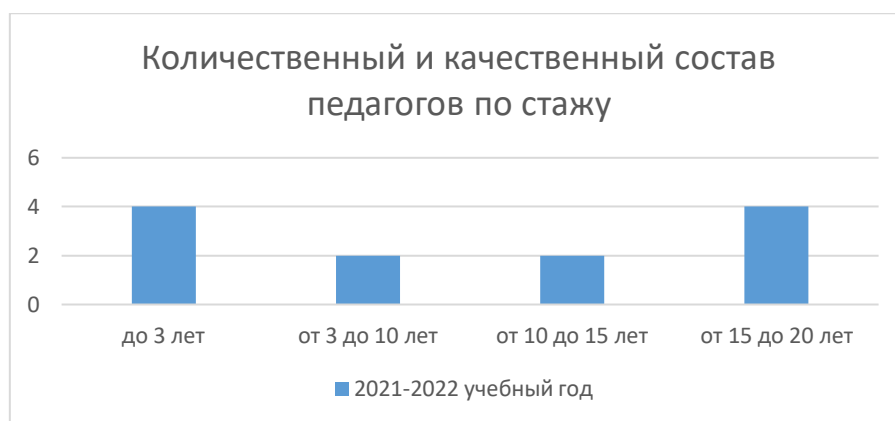
	2021-2022 учебный год	%
Педагог-мастер	0	0
Педагог-исследователь	2	13,3
Педагог-эксперт	4	26,6
Педагог-модератор	5	33,5
Без категории	4	26,6
Всего	15	100



Количественный и качественный состав педагогов по педагогическому стажу указан в таблице 1.2

Таблица 1.2

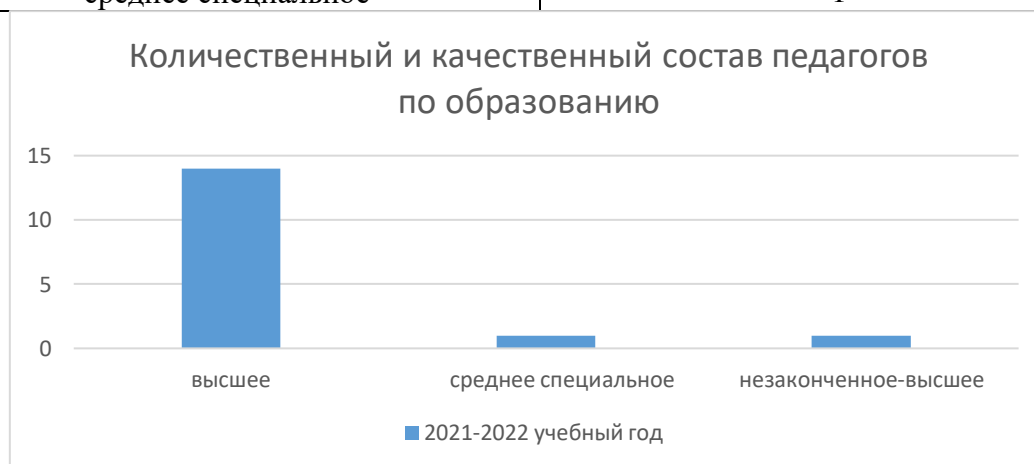
Педагогический стаж	2021-2022 учебный год
до 3 лет	3
от 3 до 10 лет	2
от 10 до 15 лет	2
от 15 до 20 лет	4
свыше 20 лет	4
Всего	15



Количественный и качественный состав педагогов по образованию указана в таблице 1.3.

Таблица 1.3.

Образование	2021-2022 учебный год
высшее	14
среднее специальное	1



*Информация о курсовой переподготовке
за 2021-2022 уч.год*

Учебный год	Количество педагогов, прошедших курсы по предмету	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
2021-2022уч.год	2	4

Сведения о повышении квалификации и переподготовке кадров в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин – приложение 18 (копия прилагается)

В школе работают 8 классных руководителей. Все они входят в состав методического объединения классных руководителей. Руководит МО Котикова Л.Г. Планирование деятельности классных руководителей соответствует нормативно-правовым документам и учебно-воспитательному плану школы. Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с Комплексной программой воспитания в организациях образования РК и Программой воспитания девочек по 8

приоритетным направлениям.

✓ Руководитель методического объединения гуманитарного направления – Итенгенов Руслан Рамазанович

✓ Руководитель методического объединения естественно-математического цикла Барханская Татьяна Владимировна

✓ Руководитель методического объединения начальных классов – Григорович Ольга Васильевна

✓ Руководитель методического объединения классных руководителей – Котикова Лидия Герихановна

Список заведующих кабинетами на 2021-2022 учебный год.

№	ФИО заведующего кабинетом	Предмет
1	Волосюк Динара Серикбаевна	казахский язык
2	Гравкина Людмила Геннадьевна	физика
3	Барханская Татьяна Владимировна	биология
4	Дзирук Владимир Ильич	мастерская по обработке древесины

В школе 0,5 ставки заместителя директора по учебной работе, 0,5 ставки заместителя по воспитательной работе, заместитель директора по хозяйственной работе, один педагог- психолог, одна старшая вожатая, один художественный руководитель. Заместители директора имеют высшее образование и стаж педагогической работы от 15 до 35 лет.

3. Сведения о составе административно-управленческого персонала.

Хаметова Айгуль Калимжановна, директор школы.

Образование: высшее.

Закончила: ГУ им.Ш.Уалиханова, специальность учитель математики и физики 2004г

Категория – высшего уровня квалификации, педагог-эксперт, аттестация 2020 года.

Педагогический стаж – 25 лет.

Административный стаж в должности директора – 7 лет.

Работает в КГУ «ОСШ с.Баймырза» с 1 сентября 2013 года.

Работает в должности директора КГУ «ОСШ с Баймырза»: с 16 ноября 2015 года.

Отвечает за: общее руководство и контроль учебно-воспитательной деятельности школы; расстановка и подбор кадров; организация и деятельность Педсовета школы и Совещаний при директоре; издание Приказов по основной деятельности, личному составу, движению учащихся; составление Проекта и Анализа учебно-воспитательной деятельности школы; корректирует планирования на месяц и неделю; проведение мониторинга деятельности своих заместителей;

Награды: «Благодарственное письмо» от филиала профсоюза района Биржан сал, 2021г, «Почетная грамота» от «г.Нур-Султан и Акмолинской области организация Казахстанского отраслевого профессионального союза работников образования и науки» 2021г., «Благодарственное письмо» от Министра образования и науки РК, 2019г.

Заместители директора школы:

Травкина Людмила Геннадьевна, зам. директора по УР

Образование: высшее.

Закончила: КГУ им.Ш.Уалиханова в 2008г.

специальность –информатика и физика

Категория – педагог-модератор.

Педагогический стаж – 20 лет.

Административный стаж в должности заместителя директора по УР – 4 года. Работает в КГУ «ОСШ с.Баймырза»: с 01 сентября 2013 года.

Работает в должности заместителя директора по УР в КГУ «ОСШ с.Баймырза с 1 сентября 2018 года.

Преподаёт предмет: информатика и физика

Отвечает за: выпускные экзамены, расписание уроков, факультативов и график занятости кабинетов; работа со слабоуспевающими и одаренными; Күнделік; НОБД; тетради; посещаемость; поурочные планы, КТП, уроки; отчет по успеваемости и качеству; движение учащихся; сеть классов; курирование предметов: ЕМЦ.

Награды: «Благодарственное письмо» от управления образования Акмолинской области 2019г., «Почетная грамота» от ОО «г.Нур-Султан и Акмолинской области организация Казахстанского отраслевого профессионального союза работников образования и науки» 2020г.

Барханская Татьяна Владимировна, зам. директора по ВР.

Образование: высшее.

Закончила: Петропавловский педагогический университет 1993г

Специальность:биология.

Категория–высшего уровня квалификации, педагог-исследователь, аттестация 2018 года.Педагогический стаж – 33 года

Административный стаж в должности заместителя директора по ВР – 2 года.

Работает в КГУ «ОСШ с.Баймырза»: с 09.10.1987г

Преподаёт предмет: биология.

Отвечает за: планирование внеклассной и воспитательной работы; организация досуга и развитие учащихся по следующим видам внеклассной работы: общешкольные мероприятия, оказание методической помощи учителям, классным руководителям, ученическому активу по организации внеклассной работы; осуществление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по внеклассной и воспитательной работе школы; осуществление контроля за работой клубов, советов; содействие развитию ученических объединений; организация и проведения вечеров, утренников, дискотек, линеек, собраний; контроль выполнения учителями программы по ПДД; выполнение отчетности по воспитательной работе; руководство и контроль работы педагогов дополнительного образования; осуществление подбора учителей и руководителей для организации кружковой работы; осуществление контроля за работой по изучению закона РК «Об образовании», Конституции РК, Уголовного кодекса РК и другие документы, определяющих ориентиры внеклассной и воспитательной работы; осуществление экологической работы, работы по внедрению и распространению ЗОЖ Наркопост, СПИД, летний отдых, нравственно-полового воспитания; организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; осуществление связи с правоохранительными органами; работа м/о классных руководителей, работа родительского комитета, ЗОЖ, планирование классных руководителей; внутришкольный контроль: всеобщ, классные часы, школьная форма учащихся, правовой всеобщ, отчеты классных руководителей.

Отчетная и статистическая документация: правовое воспитание, программа

воспитание девочек, экологическое воспитание, комплексная программа воспитания, военно-патриотическое воспитание, религиозный экстремизм, толерантность.

Награды: «Почетная грамота» от районного ОО, 2021г. «Почетная грамота» от ОО «г.Нур-Султан и Акмолинской области организация Казахстанского отраслевого профессионального союза работников образования и науки» 2022г, «Благодарственное письмо» от акима района Биржан сал, 2022г.

Шакаримов Аслан Жумажанович, заместитель директора по АХЧ.

Образование: среднее специальное

Общий стаж работы – 2 года.

Административный стаж в должности заместителя директора по АХЧ – 2 года

Работает в КГУ «ОСШ с.Баймырза»: с 30 сентября 2020 года.

Отвечает за: проектирование планов, отчетов и ведение документации: списание материальных ценностей, материально- техническая база, инвентаризация (ведомости), табель учета рабочего времени.

Заместители директора выполняют свои должностные обязанности. Сдают еженедельно планы работы на неделю.

Таблица выполнения ВШК по разделам работы
за 2021-2022 учебный год:

	всего	Ф.И.О. заместителей директора по УР и ВР	
		Травкина Л.Г.	Барханская Т.В.
Совещания	208	38	42
Взаимопосещения	165	37	27
Проверка «кунделик»	264	71	19
Работа с документацией	354	61	14
Работа с учащимися	204	39	8
Работа с учителями	253	95	10
Работа с родителями	93	21	29

Личные дела педагогических работников оформлены согласно требованиям (личный листок с фотографией, автобиография, копия диплома и приложения к диплому, заверенные нотариусом индивидуальный трудовой договор с личным заявлением, копия удостоверения личности, ИИН, удостоверения о повышении квалификации).

В наличии имеются все трудовые книжки, копии документов совместителей, должностные инструкции сотрудников АУП, штатное расписание. Составлен график повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Все сотрудники школы проходят инструктаж по технике безопасности. Сотрудники ознакомлены со своими должностными обязанностями согласно приказу

Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169
О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» и правилами внутреннего распорядка школы.

Всеми сотрудниками школы соблюдается трудовая и исполнительская дисциплина, создан здоровый морально-психологический климат.

2.Контингент обучающихся

Количество обучающихся в школе на конец 2021-2022 учебного года 72 человека+3 предшкола, в том числе 27 девочек. От общего контингента в начальной школе обучаются 27 учащихся (6 девочек), в средней школе 45 учащихся (21 девочка).

Общая численность учащихся имеет тенденцию к большому росту. Движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, выезд за пределы района).

Делопроизводителем школы ведутся в соответствии с установленными правилами алфавитная книга, документы по переводу, приему учащихся.

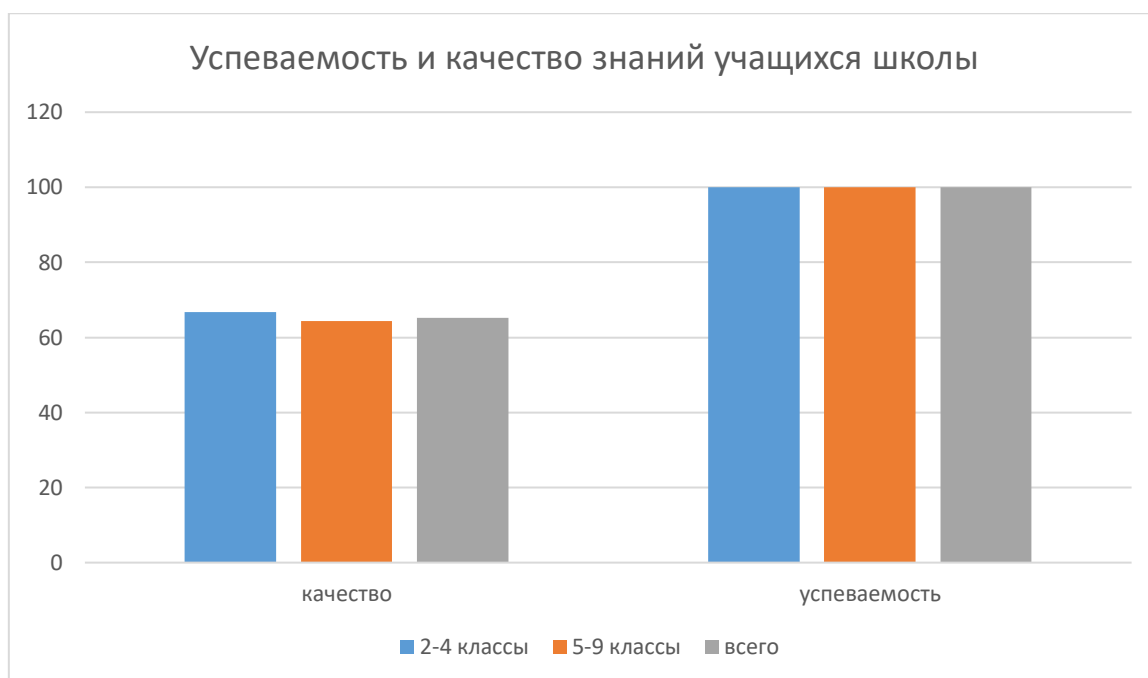
Личные дела учащихся оформлены в соответствии с установленным требованиями, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге. Размещены в регистрационной папке по классам, хранятся в приемной директора. Ответственность за их хранение и оформление несет делопроизводитель.

Количество учащихся по ступеням за 201-2022 уч.год

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Всего
	1-4 классы	5-9 классы	1-9 классы
2021-2022	27	45	72

Результативность учебной работы учащихся по школе за 2021-2022 уч.год

Учебный год	2-4 классы						5-9 классы						Всего					
	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %
2021-2022	21	8	6	0	66,67	100	45	1	28	0	64.44	100	66	9	34	0	65.15	100



1. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования. (п.13)

13. 1 Годовой план учебно-воспитательной работы.

В школе ежегодно составляется план учебно-воспитательной работы, который соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиям ГОСО. План учебно-воспитательной работы на 2021-2022 Ученый год составлен согласно приказу МОН Республики Казахстан от 16.09.2021 года 472. **(Копия плана прилагается – PDF № 9)**

Основными направлениями работы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан.

В свете новых подходов сфера профессиональных компетенций учителя расширяется. Это междисциплинарная и проектная деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в обучении и управлении, инклюзивное образование и консультационное сопровождение родителей.

В рамках обновления содержания образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования. Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного учебного предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки ее сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практикоориентированные задания и др.).

Под *функциональной грамотностью* понимается способность использовать знания, умения, навыки (ЗУН), приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

В воспитательной работе школы, исходя из структурных составляющих «Мәңгілік Ел» определены тезисы ценностей, которыми должен обладать каждый ученик,

воспитывающийся в школе, такие как: независимость, национальное единство, стабильность, толерантность, общественное согласие, территориальная целостность, суверенитет, равенство.

Вышеназванные приоритеты представляют процесс воспитания сегодня как одну из основных стратегических и приоритетных задач развития современного казахстанского общества, составляющую фундаментальную основу государственной политики.

Исходя из перечисленных тезисов преобразования образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году, была осуществлена следующая система проблематики, целей и задач учебно- воспитательного процесса школы:

Методическая работа.

Методическая тема школы: «Современный уро-урок взаимосвязи развития и воспитания творческой индивидуальности каждого учащегося»

Цель научно-методической работы: смещение акцентов в методике организации познавательной деятельности учащихся на реализацию системно-деятельностного подхода и социализацию образования.

Задачи научно-методической работы:

- Обновление педагогической системы приёмов и методов работы педагогов на основе обновлённого содержания образования.
- Способствование формированию системы повышения квалификации учителей.
- Обеспечение методического сопровождения молодых учителей.
- Содействие реализации образовательной программы на основе стандартов обновлённого содержания образования в начальной и основной школе.
- Разработка методического обеспечения деятельностного подхода в обучении.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи: создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога; обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В начале учебного года были составлены планы работ методического совета и приоритетные направления в методической работе. Определены тематики Методических советов школы. Организована работа методических объединений учителей. В школе существует всего 4 методических объединения: естественно – математического цикла Барханская Т.В., гуманитарного цикла Итенгенов Р.Р., учителей начальных классов Григорович О.В., классных руководителей Котикова Л.Г.

В 2021-2022 учебном году согласно плану работы школы было проведено 4 методических совета.

В школе работают 4 методических объединений. С начала учебного года на заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, текстов и заданий контрольных работ, учебно-методические материалы. Проводились анализ контрольных работ, намечены ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Работа предметных МО проводятся согласно составленным планам.

Методическое объединение начальных классов

Методическое объединение начальных классов состоит из 4 учителей. Имеют высшее образование – 4 уч. Педагог –исследователь – 1, Педагог –эксперт – 2, педагог-модератор - 1.

№	Учитель	класс	Категория, стаж	Тема самообразования
---	---------	-------	-----------------	----------------------

1	Григорович О.В.	1	29 лет. Педагог-эксперт	Развитие речи с элементами развивающего обучения.
2	Мухаметянова А.К.	2	16 лет. Педагог-эксперт	Новые подходы обучения и внедрение семи модулей программы третьего базового уровня с помощью игровых методов обучения
3	Котикова Л.Г.	3	33 года Педагог-исследователь	Личностно-ориентированный подход в воспитании учащихся.
4	Кузнецова Г.А.	4	13 Педагог-модератор	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка

В 2021-2022 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над темой: «Современный урок - урок развития и воспитания творческой личности».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую **цель**: совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний младших школьников. Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

В 2021– 2022 учебном году перед МО учителей начальных классов были поставлены следующие **задачи**:

1) работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу начальной школы;

2) создать условия для гармоничного развития учащихся, их познавательных интересов, творческих способностей, общенаучных навыков самообразования, способствующих самореализации личности через использование различных форм, методов, приемов и технологий обучения.

3) продолжить работу МО над проблемой успешного применения в УВП эффективных форм и приёмов воспитания и обучения младших школьников.

4) использование ИКТ в учебном процессе.

В соответствии с планом заседаний МО на 2021- 2022 учебный год и планами самообразования по заявленным ранее темам учителя начальной школы

- * обсудили и утвердили рабочие программы и календарно- тематические планы
- * посетили уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока
- * знакомились с опытом работы коллег, готовили выступления и сообщения на заседаниях МО
- * осуществляли воспитательную работу в рамках действующей адаптивной модели нашей начальной школы.

В текущем учебном году было проведено 4 заседания. Основные темы были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников.

Методическое объединение естественно-математического направления

Методическая тема школы: «Современный урок-урок взаимосвязи развития и воспитания творческой индивидуальности каждого учащегося»

Методическая тема методического объединения учителей:

« Развитие общеучебных компетенций учащихся на уроках предметов ЕМЦ»

Цель работы МО:

Развитие общеучебных компетенций учащихся и повышение качества обучения;

Обобщение педагогического опыта работы по темам самообразования;

Пополнение методической базы по предметам ЕМЦ.

В 2021-2022 учебном году в МО учителей политехнического цикла 6 слушателей.

Характеристика кадров МО учителей политехнического цикла

Баймырзинской ОШ за 2021-2022 учебный год.

№	Ф И О	Образование	стаж	Дата рождения	категория	нагрузка
1.	Барханская Т.В.	высшее	33	11.11.1963	Высшая Педагог-исследователь	Химия, биология
2	Хаметова А.К.	высшее	25	27.12.1975	Высшая, педагог-эксперт	математика
3	Травкина Л.Г.	высшее	20	01.03.1980	Педагог-модератор	физика
4	Асанбаев Е.С.	высшее	16	08.03.1983	Педагог-модератор	Физвоспитание технология
5	Итенгенов Р.Р.	высшее	13	06.09.1987	Педагог-эксперт	география
6	Усенов Н.Б	высшее	0	20.09.1967	б/к	математика

Задачи работы МО учителей естественно-математического цикла

1. Изучение нормативно-правовой, методической базы по введению новых образовательных стандартов. (ГОСО, ТУП и обновленные программы).
2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.
3. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, методическую работу, внедрять инновационные технологии и интерактивные формы обучения в практику работы в свете современных требований к обучению и воспитанию учащихся.
5. Повышать качество знаний, уровень воспитанности учащихся через развитие творческих способностей, воспитание активной жизненной позиции.
6. Развивать интерес учащихся к предмету на уроках и во внеурочной работе.
7. Уделить особое внимание работе с одаренными учащимися. Готовить учеников к школьным и районным олимпиадам, научным проектам и конкурсам в течение всего учебного года.
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
9. Продолжать работу по преемственности в обучении предметам ЕМЦ в начальных классах и среднем звене.
10. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

Основные функции МО:

-оказание практической помощи педагогам;

- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах;
- утверждение аттестационного материала для государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- разработка рекомендаций по здоровьесберегающим технологиям в процессе обучения;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;
- ознакомление с методическими разработками по предметам, анализ методики преподавания;
- изучение актуального педагогического опыта;
- отчеты о профессиональном образовании, работа педагогов по повышению квалификации в институтах;
- организация и проведение предметных недель;

Основные направления работы МО:

1. План работы.
2. Работа с учащимися. Повышение качества ЗУН.
3. Работа с нормативной документацией.
4. Работа с учителями. Профессиональный рост учителей.
5. Контроль, диагностика
6. Организационно-методическая работа.
7. Работа с одаренными учащимися.
8. Работа с родителями.

Формы работы МО:

- Круглые столы, совещания, семинары заседания МО
- Взаимопосещение уроков с последующим обсуждением.
- Открытые уроки.
- Организация и проведение предметных недель.
- Творческие отчеты, лекции, доклады учителей.
- Прохождение курсов повышения квалификации.
- Публикации в периодической печати.

Методическая работа ШМО ЕМЦ - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Все учителя работали по рабочим программам, утвержденным Министерством образования и науки РК.

Реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов и была направлена на защиту прав и интересов обучаемых. С учетом перечня учебников,

допущенных и рекомендованных Министерством образования РК к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам.

Принимали участие учащиеся школы в Интернет олимпиадах по предметам и заняли призовые места. Участвуют в НОУ. В этом году на районном этапе конкурса «Зерде» заняли три призовых места. Из результатов видно, что на достаточно хорошем уровне учителями предметниками естественно-математического цикла велась работа по направлению «одаренные» дети.

Однако следует отметить, что есть недоработки. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в олимпиадах и конкурсах. В будущем учебном году

следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу. Но наряду с одаренными также ведется работа и со слабоуспевающими учащимися, которая имеет свою структуру: создаются корректирующие планы, проводится индивидуальная работа с обучающимися как на уроках, так и во внеурочное время, что и дает положительную динамику по повышению качества обученности учащихся.

Все учителя ЕМЦ имеют темы по самообразованию, которые соответствуют методической теме школы и МО. Учителя в своей работе обращают внимание на создание психологической комфортности в классе; работу по схеме «учитель-ученик». Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов. Учителя проводят уроки-презентации с использованием информативных технологий; игровые уроки, используя медioresурсы школы.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО политехнического цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников.

Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Анализируя работу МО ЕМЦ хотелось бы обратить особое внимание на то, чем предстоит работать в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки посредством сетевого взаимодействия;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО политехнического цикла можно считать:

- Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.
- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Активно ведется работа над темами самообразования.
- Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Методическое объединение гуманитарного направления

ТЕМА: Повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла.

Внедрение в учебный процесс новых технологий обучения.

ЦЕЛЬ: Стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей гуманитарного цикла в процессе обучения ими современных подходов к организации и проведению уроков.

ПРОБЛЕМА: Обновление содержания и методик преподавания предметов гуманитарного цикла.

В 2021-2022 учебном году в работе методического объединения принимали участие 4 учителя.

Характеристика кадров МО учителей гуманитарного цикла
Баймырзинской ОСШ за 2021-2022 учебный год.

№	Ф И О	Образование	Стаж	Дата рождения	Категория	Нагрузка
1	Сыздыкова А.К.	высшее	16	07.12.1969		Русский язык Литература
2	Итенгенов Р.Р.	высшее	13	06.09.1987	Первая Эксперт	История География
3	Волосюк Д.С.	Высшее	14	19.07.1985		Казахский язык
4	Ашкенова Ж.Т.	Средне - специальное	2	29.04.1996		Английский язык

Каждый учитель старается внести свой вклад в работу МО, целью которого является повышение квалификации учителей, их методического и теоретического уровня.

Повысить общий уровень преподавания помогают подготовка учителями сообщений о своей работе, проведение практикумов, посещение уроков, внеклассных мероприятий и их анализ. Основными направлениями в работе методического объединения учителей в первом полугодии были следующие:

Повышение требования к работе с одаренными и слабоуспевающими учащимися.

Изучение методических рекомендаций и критериев оценивания учащихся в рамках обновленного содержания образования.

Выводы по анализу количественного и качественного кадрового состава учителей гуманитарного цикла.

1. Образовательный уровень учителей высокий.

2. Педагогический опыт подтверждается четким планированием учебных занятий и рациональностью приёмов и методов их проведения.

3. Учителя своевременно проходят курсы повышения профессиональной квалификации или совершенствуются через самообразование.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ШМО:

1. Изучение нормативно-правовой, методической базы по введению новых образовательных стандартов. (Государственный стандарт образования, Типовой учебный план и программы по обновленному образованию).

2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.

3. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу экологического направления на основе новых образовательных технологий.

4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, методическую работу, внедрять инновационные технологии и интерактивные формы обучения в практику работы в свете современных требований к обучению и воспитанию учащихся.

5. Повышать качество знаний, уровень воспитанности учащихся через развитие творческих способностей, воспитание активной жизненной позиции.

6. Развивать интерес учащихся к предмету на уроках и во внеурочной работе.

7. Уделить особое внимание работе с одаренными учащимися. Готовить учеников к школьным и районным олимпиадам, научным проектам и конкурсам в течение всего учебного года.

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся; использование возможностей дополнительного образования для обеспечения системы работы по подготовке к государственной итоговой аттестации;

9. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

Реализации поставленных задач способствовали четкая организация запланированной работы и добросовестное отношение членов коллектива к своим обязанностям.

Результативность поставленных задач: Для решения поставленных задач были определены следующие основные направления в деятельности ШМО:

Изучение и внедрение УМК по обновленному содержанию образования в учебный процесс.

Внедрение компьютерной технологии в учебный процесс.

Самообразование.

Контроль уровня обученности школьников.

Внедрение инновационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Методическая служба школы занимается вопросами использования

современных педагогических технологий в образовательном процессе, в результате был выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования в педагогической деятельности каждого учителя.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

100% учителей по предметам гуманитарного цикла владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

100% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно;

Образовательные технологии, используемые учителями по предметам гуманитарного цикла, и их результативность

Технология	Результат использования технологии
Проблемное обучение	Всестороннее развитие личности ребёнка Повышение качества
Технология уровневой дифференциации	Предупреждение неуспеваемости Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями
Проектные методы обучения	Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания. Участие в конкурсах разного уровня Включение в сетевое сообщество района
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и др видов обучающих игр	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Рост мотивации к более углубленному изучению предмета.
Коллективная система обучения (КСО)	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Разработка новых подходов к объяснению нового материала.
Обучение в сотрудничестве	Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Увеличение библиотечного фонда электронных учебников и тестов.
Информационно – коммуникационные технологии	Конструирование урока с использованием информационно – коммуникационных обучающих средств. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций.
Здоровьесберегающие технологии	Понижение процента хронических заболеваний. Снижение пропусков уроков по болезни. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Технология дистанционного обучения.	Индивидуальная поддержка обучения одаренных детей.
Индивидуально ориентированное обучение (ИОСО)	Разработка разноуровневых заданий. Поддержка интереса к процессу обучения.
Критическое мышление РКМЧП	Разработка плана и портфолио. Поддержка интереса к процессу обучения.

Из таблицы видно, что вариативность использования образовательных технологий даёт положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

Выводы:

В результате внедрения инновационных образовательных технологий повысилась или стабилизировалась результативность качества обученности в целом; снизился уровень школьной тревожности и поднялся уровень мотивации к обучению; показатели качества

обучения были подтверждены в период мониторинга у учителей, которые целенаправленно ведут работу по использованию современных педагогических технологий на своих уроках.

Предложения:

Отметить эффективную работу по внедрению инновационных образовательных технологий у учителей по предметам гуманитарного цикла.

Продолжать сопровождение педагогических кадров по подготовке к работе в инновационном режиме с использованием современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности через использование образовательных технологий.

Уделить особое внимание самообразованию учителей и подготовить к печати материалы по темам программ развития учителя.

Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

Таким образом, работа велась согласно утвержденному тематическому планированию.

Подводятся итоги по результатам проведения олимпиад, конкурсов, учащиеся активно принимали участие в разнообразных мероприятиях, что подтверждается грамотами и награждениями, полученными учащимися.

Провели 5 заседаний школьного методического совета учителей гуманитарного цикла. Провели открытые уроки. Итенгенов Руслан Рамазанович принял участие в областном вебинаре с докладом на тему «Технология критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся».

Программа 2021-2022 у.г.

Неделя мероприятий в школе, посвященная Дню языков РК.

С 21 сентября по 25 сентября в школе проходила неделя, посвященная Дню языков

Цель мероприятий: Воспитание толерантности; формирование патриотизма гражданственности, нравственности; воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование творческой нестандартно мыслящей личности; пробуждение интереса, обеспечивающего мотивацию к познавательной деятельности.

Предметная неделя проводится ежегодно и дает ребятам возможность на практике применить свои знания, поверить в успех, а также прививает интерес к изучению филологических дисциплин, направляет их значимость в коммуникативное русло, создает и поддерживает мотивацию у детей к активной познавательной деятельности.

Традиционно в предметной неделе принимали участие все ученики школы.

В рамках недели планомерно были проведены следующие мероприятия:

6 сентября – «Тіл – ұлттық қазына» - торжественная линейка посвященная открытию недели языков.

7 сентября – Do you know Great Britain?

8 сентября – Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки.

9 сентября – «Тіл – достық кілті».

10 сентября – Интерактивная мозаика. Подведение итогов.

Все данные внеклассные мероприятия воспитывают у учащихся более ответственное отношение к урокам, развивают быстроту мышления, интерес к русскому, казахскому и английскому языкам и их культурному наследию и литературе. Предметная Неделя позволила учащимся и учителям ярче раскрыть свой творческий потенциал.

Подвели итоги недели и наградили активных учащихся.

Выводы:

1. Неделя была проведена по утвержденному плану.

2. Мероприятия проходили в кабинете казахского языка, были использованы ТСО, проектор. Были соблюдены все санитарные нормы.

3. Все мероприятия прошли на хорошем уровне, при активном участии учеников младшего и среднего звена. Такие мероприятия очень важны и необходимы для приобщения подростков к литературному наследию.

4. Наблюдается активность учащихся при проведении внеклассных мероприятий.

Неделя Языков народов Казахстана закончилась, но еще долго в памяти учащихся будет витать то

праздничное настроение проведенных мероприятий. Ребята дружно отметили, что Казахстан – наш общий дом, на каком бы мы не говорили языке. Надо только об этом не забывать. И еще с большим усердием прививать детям уважение к языкам и культуре народов нашей страны. Эту задачу и старается претворить в жизнь педагогический коллектив нашей школы. Волосюк Карина приняла участие во втором туре по олимпиаде «Мын бала». Травкина Регина приняла участие в областном форуме «История моего - Родного края». В Республиканской олимпиаде «Ой-сана», 1 место Волосюк Карина, 3 место Альжанова Камила. Ученицы 7-го класса Травкина Регина заняла третье место в Республиканской олимпиаде «Тарих - Ата». Травкина Регина, Альжанова К. принимали участие в конкурсе «Минута славы», заняли призовые места. По английскому языку в Bilimland Асанбаева А., Тарасова Д., Садвакасова А., Молчанова В. дипломы 1-2 степени. Олимпиада Intellect kids 1 место Тарасова А.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

Проведена целенаправленная работа по осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов.

Методическое объединение классных руководителей

Тема: «Совместная работа школы и семьи в формировании и развитии ключевых компетентностей учащихся».

Основными задачами являлись:

- формирование ключевых компетентностей учащихся;
- создание благоприятных условий для удовлетворения разнообразных интересов у детей и подростков;
- использование новых форм воспитательной работы по творческому развитию личности школьника;
- привлечение учащихся к участию в работе кружков и секций школы для обеспечения всестороннего развития личности с учётом её нравственных и познавательных интересов;
- пропаганда здорового образа жизни как основная линия воспитательной работы;

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 8 преподавателей, из них 4- начальная школа и 4- среднее и старшее звено. В течение учебного года МО классных руководителей были проведено пять заседаний. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар-практикум, панорама опыта, творческий отчет. Темы заседаний: 1. «Организация работы классных руководителей в 2021/2022 уч.году». 2.

«Современные формы работы с родителями», 3. «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», 4. «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности». 5. «Итоговое заседание». Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошлый год показал, что основная часть учителей, подходит к составлению плана обдуманно, ставя цели и

задачи в соответствии с основными проблемами своего класса. Во всех планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Особое внимание классные руководители в этом году уделяли индивидуальной работе как с учащимися, так и с родителями. Так большая работа в этом направлении была проведена классными руководителями всех классов. В связи с переходом на обновленное содержание обучения классные руководители провели дополнительные беседы с учащимися и их родителями, были разъяснены особенности системы школьного образования в РК, что к концу учебного года показало о необходимости дальнейшей разъяснительной работы среди родителей и учащихся т.к. образование перешло на балльную систему оценивания и родители не всегда могут понять, на каком уровне находится их ребенок. По итогам 2021-2022 учебного года необходимо отметить деятельность классных руководителей на протяжении учебного года в срок сдающих и грамотно ведущих документацию классного руководителя: учителя начального звена: Кузнецова Г.А.-4 класс, Григорович О.В.-1 класс., Мухаметянова А.К. -2 класс, Котикова Л.Г.- 3 класс. учителя среднего звена: 5 класс –Волосюк Д.С., 6 класс-Ашкенова Ж.Т., учителя среднего и старшего звена-7/9 класс- Итенгенов Р.Р., 8 класс-Скрипкина О.В.

Анализ практической деятельности показал, что основная часть классных руководителей хорошо владеют навыками целеполагания, постановки задач, мониторинга и ведения документации. В 2021-2022 учебном году организации системной, целенаправленной работы классных руководителей было уделено повышенное внимание через работу школьного методического объединения классных руководителей, обучающие семинары, круглые столы, посещение мероприятий, организацию системы мониторинга и контроля воспитательной работы в классах. В течение года регулярно проводились тематические классные часы во всех классах: начального, среднего и старшего звена, различные по форме и содержанию в соответствии с планом ВР. Следует отметить содержательную, интересную воспитательную работу во всех классах школы. Как и в предыдущие годы коллектив классных руководителей нашей школы продолжает работу по пропаганде здорового образа жизни.

Администрацией школы посещены уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга. Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. Методическая работа школы направлена на повышение методического уровня в преподавании предметов, это является основной работой: дать прочные знания, научить детей адаптироваться в условиях социума, добывать самостоятельно знания, привить интерес к учебе, к своему предмету, подготовить к сдаче СОР и СОЧ, экзаменов, МОДО. Отмечаются лучшие уроки у учителей Мухаметяновой А.К., Асанбаева Е.С., Григорович О.В. и др. Учителя работают над развитием памяти, мышления, монологической речи учащихся, учат общению, применению знаний на практике, уделяют внимание всем этапам ведения урока, применяют информационно-коммуникационные технологии.

Повышение квалификации учителей. 21 век - век информационных технологий, век, который вносит свои коррективы в процесс образования школьников. Изменения в сфере технологий, коммуникаций и науки предъявляют современные требования и к учителям, которые должны понимать свою роль в процессах обновления содержания образования и обеспечивать внедрение новых методов.

В современной школе всегда была и остаётся миссия – воспитание и обучение «Будущего страны» и «Будущее нации».

Сегодня общество предъявляет к учителю высокие требования. В мире происходят изменения, которые требуют изменения и от учителей. Поэтому каждый педагог должен идти в ногу со временем. А для этого учителю надо учиться. Невозможно научить кого-то

любить, если сам не любишь; невозможно кого-то научить учиться, если сам не учишься, не повышаешь своё мастерство. Такой педагог точно знает, чтобы быть настоящим учителем, необходимо развиваться самому, искать активные формы и методы обучения. Идти в ногу со временем. С этой целью в этом учебном году учителя школы проходили онлайн-курсы повышения квалификации по предметам в АО «НЦПК Орлеу».

План работы педагогического совета на 2021-2022 уч.год

Темы педсоветов	Ответственные	Сроки
Педагогический совет №1 Тема: «Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год».		
1. Знакомство с результатами деятельности школы по разным направлениям образовательного процесса за 2020-2021 учебный год. 2. Основные направления и задачи на новый 2021-2022 учебный год 3. Утверждение годового плана работы школы. 4. Распределение педагогической нагрузки. 5. Правила внутреннего распорядка. 6. Уровневые курсы 7. Комплектование 1-9 классов. Обучение на дому.	Директор школы, завуч по УВР	август
Педагогический совет № 2 Тема: «Оценивание учебных достижений учащихся, в рамках обновления содержания среднего образования РК. Адаптация учащихся 1, 5 классов в школе»		
1. Реализация решений предыдущего педагогического совета 2. Проанализировать успеваемость и качество знаний учащихся за 1 четверть. 3. Итоги адаптационного периода для обучающихся 1, 5 классов 4. Подготовка к МОДО 5. Реализация нормативных документов 6. Используя практический опыт учителей, выявить наиболее эффективные методы, формы, приемы формирования учебной мотивации в процессе организации образовательного процесса.	Директор школы, завуч по УВР Психолог Руководители МО Кл.руководители	ноябрь
Педагогический совет №3 Тема: «Итоги работы за 1 полугодие 2021-2022 учебного года»		
1. Реализация решений предыдущего педагогического совета 2. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся за 1 полугодие. 3. Обобщение и систематизация теоретических положений о ключевых понятиях «Личность, коллектив, и условия его формирования». Выявление наиболее эффективных методов, форм организации классного коллектива. 4. Вопросы педагогической этики 5. Государственная аттестация	Директор школы, завуч по УВР Психолог Руководители МО Кл.руководители	январь

Педагогический совет № 4		
Тема: «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования.»		
1. Реализация решений предыдущего педагогического совета 2. Анализ успеваемости и качество знаний учащихся за 3 четверть. 3. Выявление и обсуждение проблем работы учителей со слабоуспевающими учащимися; 4. Проанализировать ситуацию: одаренный (способный) ребенок в школе; 5. Подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся 9 классов 6. Подготовка документов школы к самооценке	Директор школы, завуч по УВР Психолог Руководители МО Кл.руководители	март
Педагогический совет № 5		
Тема: «Приказ о завершении учебного года»		
1. Реализация решений предыдущего педагогического совета 2. О завершении 2021-2022 учебного года и проведении экзаменов учащихся. 3..Утверждение экзаменов по выбору за курс основной школы 4. О претендентах на свидетельство с отличием. 5. Об утверждении экзаменационной комиссии для проведения итоговой государственной аттестации за курс основного среднего образования. 6..Об утверждении комиссии по объективности выставления оценок, выдачи свидетельств за курс основной школы и выдачи аттестатов за курс средней школы. 7.О переводе обучающихся 1-8 классов в следующий класс и о награждении обучающихся 2-9 классов за отличные успехи в учёбе. 8. О допуске обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации. 9. Освобождение от экзаменов	Директор школы, завуч по УВР Психолог Руководители МО Кл.руководители	май
Педагогический совет №6		
Тема: «Итоги работы педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год		
1.Результаты итоговой аттестации 9 класса 2. Выпуск учащихся школы 3. Подведение итогов педсовета. Решение педсовета. . 4. «Итоги работы педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год» 5. Результаты самооценки школы	Директор школы, завуч по УВР Психолог Руководители МО Кл.руководители	июнь

Непременным условием грамотной организации работы в рамках образовательного пространства является сочетание коллективного руководства с персональной

ответственностью. Для осуществления данного принципа большое значение имеет деятельность педагогического совета.

В школе ежегодно проводятся методические и педагогические советы. Решением педагогического совета методическая работа в 2021-2022 г. организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи отдельно взятого учреждения. Его деятельность определяется «Положением о педагогическом совете».

Тематика педсоветов должна вытекать из глубокого анализа состояния дел в школе. Содержание педсоветов реализует четыре избранных приоритетных направления:

- управление развитием образования;
- обновление содержания образования в связи с появлением новых стандартов образования;
- повышение уровня профессионализма педагогов через внедрение новых образовательных технологий;
- лично-ориентированное общение.

Совещание при директоре — это форма реализации управленческих решений, содержанием которой является совместная работа участников управленческой деятельности. Совещание и общие решения должны объединять всех учителей школы и побудить их к сотрудничеству.

Основные требования к проведению совещаний при директоре школы:

- Актуальность темы, ее значимость;
- На совещание приглашаются только те лица, которых касается обсуждаемый вопрос;
- Тщательность подготовки вопроса на основе глубокого изучения и анализа;
- Готовность и активность участников совещания к обсуждению вопроса;
- Конкретность выступлений участников совещания;
- Организованность и четкость проведения совещания. Соблюдение установленного регламента. Продолжительность совещания - не более часа. На рассмотрение одного вопроса отводится до 20 минут

Целеустремленность выводов и предложений, их конструктивность;

- Соблюдение этики общения. План проведения совещания:
- Тема;
- Дата, время, место проведения;
- Вопросы, которые обсуждаются;
- Участники;

- Повестка дня;
- Рекомендации;
- Отметка об исполнении.

Перечень вопросов, которые могут рассматриваться на совещании с участием директора:

- Обеспечение организованного начала нового учебного года;
- Празднование Дня знаний;
- Итоги работы за первую неделю учебного года;
- Посещение учащимися учебного заведения;
- Работа с физически ослабленными детьми;
- Трудоустройство выпускников учебных заведений;
- Организация обучения больных детей на дому;
- Соблюдение техники безопасности в мастерских, спортзале, учебных кабинетах;
- Состояние спортивно-массовой работы в учебном заведении;
- Подготовка к проведению предметных олимпиад.

Проведение предметных недель

- Инвентаризация имущества учреждения.

По итогам обсуждения в случае необходимости: издается приказ по школе; формулируются письменные или устные распоряжения, предложения, рекомендации конкретным исполнителям; вопрос выносится на рассмотрение педагогического совета или совета школы.

Директор осуществляет учет проведенных совещаний в произвольной форме. Протоколы таких совещаний не ведутся.

Ориентировочная форма учета совещаний:

- 1.Дата проведения совещания.
- 2.Вопросы, которые обсуждались.
- 3.Содержание распоряжений, рекомендаций, указаний, предложений.
- 4.Отметка о выполнении.

План работы совещаний при директоре на 2021-2022 учебный год

Месяц	Повестка дня	Ответственный
сентябрь	1.Готовность школы к новому учебному году	Завхоз
	2. об итогах комплектования 1-9 классов	Зам по УР
	3.Организация образовательного процесса. Режим работы школы	Зам по ВР
		директор

	4.Итоги проверки планов воспитательной работы классных руководителей 5.Итоги проверки контрольных срезов по предметам	
октябрь	1.организация питания в школе 2.Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками 3.Об организации дежурства по школе педагогического, учебно-воспитательного персонала обучающихся 4.Итоги анализа недели языков 5.Планирование работы педагогического коллектива во время осенних каникул	Зам по УР Зам по ВР
ноябрь	1.Работа педагогов дополнительно образования 2.Организация занятий, ведение документации, посещение обучающимися кружков и секций 3.Организация работы классных руководителей 5-9 классов с «трудными» обучающимися, работа педагога-психолога	Зам по УР Зам по ВР
декабрь	1.Об итогах проведения проверочных работ по английскому языку среди обучающихся 5-9 классов 2.Адаптация обучающихся 1-5 классов 3.Итоги проведения предметных олимпиад 4.Планирование работы педагогического коллектива во время зимних каникул	Зам по УР Зам по ВР Психолог
январь	1.Об организации питания во втором полугодии 2.Результаты проверки внеурочной деятельности в 1-4 классах 3.По итогам проверки преподавания казахского языка 4.Об итогах тематического изучения и анализа старшей вожатой ДЮО	Зам по УР Зам по ВР Руководители МО
февраль	1.По итогам преподавания физической культуры 2.Об усилении мер по обеспечению безопасности и предупреждению преступных посягательств в отношении несовершеннолетних	Зам по УР Зам по ВР Руководители МО
март	1.Результаты проверки электронных журналов 2.Анализ посещаемости занятий учащимися 3.О результатах мониторинга качества образования	Зам по УР Зам по ВР Руководители МО

	учащихся 2-9 классов за 3 четверть 4.Планирование работы педагогического коллектива во время весенних каникул	
апрель	1.О работе школьного сайта 2.Профилактика насилия и суицидального поведения 3.Состояние работы по подготовке к МОДО 4.По итогам предметно-обобщающего контроля по начальным классам 5.Ведение школьного журнала кунделик	Зам по УР Зам по ВР Руководители МО
май	1.Итоговая аттестация 2.Об организации летнего отдыха обучающихся 3.О мерах по обеспечению безопасности и предупреждению гибели учащихся на водных объектах и вблизи водоемов в летний период. 4.Обеспеченность учебниками на 2022-2023 уч.год 5.Планирование на новый учебный год	Зам по УР Зам по ВР Библиотекарь Директор

В КГУ «ОСШ с.Баймырза» план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год разработан и утвержден на основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан №472 от 16.09.2021 г.

Цель внутришкольного контроля

Повышение качества образования через обеспечение эффективности организации педагогического процесса и педагогической деятельности в организации образования в соответствии с установленными стандартами и критериями.

Задачи внутришкольного контроля:

-создание открытой образовательной среды, позволяющей максимально полно реализовать законные права и интересы всех участников образовательного процесса;

-выявление и обобщение эффективных подходов преподавания предметов по обновленной программе, дающих наиболее значимый результат развития всех видов функциональной грамотности обучающихся;

-внедрение новых, современных форм контроля на основе активного включения в образовательный процесс представителей школьного социума.

Объекты и направления ВШК.

ВШК включает в себя три составляющие:

учебно-воспитательный процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база.

Учебно-воспитательный процесс:

-контроль за выполнением всеобща;

-контроль за состоянием преподавания учебных предметов;

-контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;

-контроль за воспитательной работой;

План ВШК включает в себя контроль за основными направлениями работы школы:

1. Контроль за выполнением нормативных документов;

2. Контроль за ведением школьной документации согласно требоваия;

3. Контроль за качеством учебного процесса;

4. Контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими;
5. Учебно-исследовательская деятельность;
6. Контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя;
7. Контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий;
8. Контроль за укреплением материально-технической базы;

13.2. Рабочий учебный план, расписания занятий.

В школе имеются РУП и расписания занятий, утвержденные руководителем организации образования, соответствующие требованиям ГОСО и ТУПам начального, основного среднего и общего среднего образования.

(Копии РУП прилагаются –)

Краткая характеристика рабочих учебных планов:

2021-2022 учебный год.

*Рабочий учебный план общеобразовательных школ, для 1-4 классов
разработан на основании:*

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);
- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями № 125 от 26 марта 2021 г., № 415 от 20 августа 2021 г.), *(действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 04.09.2018 года)*;
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496).

*Рабочий учебный план общеобразовательных школ для 5-9 классов
разработан на основании:*

- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);
- Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, (с изменениями и дополнениями № 125 от 26 марта 2021 г., № 415 от 20 августа 2021 г.), *(действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 04.09.2018 года)*;
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496).

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604:

- в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы

безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;

-содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя; в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя;

-изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физкультуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Согласно Инструктивно-методическому письму «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году» за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов выбран курс

в 6-м классе «Экология»;

в 8-м классе «Мир науки»;

в 9 классе «Абайтану»

в 9-м классе «Светскость и основы религиоведения»;

В 2020-2021 учебном году при наличии ресурсов по решению педсовета в 6-м классе в рамках учебного предмета «Музыка» возможно введение обучения игре на домбре (1 час в неделю). При отсутствии возможности обучения игре на домбре реализуется Типовая учебная программа предмета «Музыка». По мере готовности и по желанию обучающихся к обучению игре на домбремогут перейти все школы независимо от языка обучения.

С 1 сентября 2021 года вводится предмет «Әліппе», «Букварь».

«Әліппе пәні» бойынша оқу жүктемесі аптасына 6 сағаттан, барлығы 1-ші жартыжылдықта 96 сағатты құрайды.

Әліппеге дейінгі кезең – 12 сағат, әліппе кезеңі – 84 сағатты құрайды. Әліппеден кейінгі кезең «Ана тілі» пәні арқылы жүзеге асады.

Объем учебной нагрузки по предмету «Букварь» составляет 6 часов в неделю, в 1-м полугодии – 96 часов.

Выделяются два периода (добукварный – 12 часов, букварный – 84 часа).

Во втором полугодии 1-го класса обучение осуществляется по Типовой учебной программе предмета «Обучение грамоте». Объем учебной нагрузки по предмету составляет 6 часов в неделю, всего – 102 часа.

В 2021-2022 учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» вводится в 1-классе с

1 января 2022 года, в 3-м классе с 1 сентября 2021 года изучение предмета «Цифровая грамотность» осуществляется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 496 от 27 ноября 2020 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК (внесены изменения в приказы №115 от 3 апреля 2013 года (приложение 188-2к) и № 334 от 26 июля 2019 года № 334 (приложение 4).

Утверждены Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (*зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021г.*)

13.2 Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось и осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам следующим образом.

В 2021-2022 учебном году в 1-4-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 266 от 08 апреля 2016 года, № 199 от 10 мая 2018 года).

Учебная программа «Букварь» разработана в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).

Приложение 3к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2020 года № 496.

В 5-9-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496).

Доказательством выполнения типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, является наличие долгосрочных планов (КТП) в системе электронных журналов АИС "Күнделік".

Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» и в случае совпадения даты проведения уроков с праздничными днями объединять (компоновать) с близкими/родственными темами, целями по учебному предмету, изучая их за указанием даты, за которую идет объединение темы.

В 2021-2022 учебном году выполнение программ 1-9 классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

13.4. Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период)

Условия осуществления воспитательной работы организации образования
Воспитательная работа. Важным условием эффективной воспитательной деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития воспитательной работы школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

- 1) Закон РК «Об образовании»
- 2) Конституция Республики Казахстан
- 3) Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года
- 4) Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года
- 5) Закон РК «О защите прав детей и информации, причиняющий вред их здоровью и

развитию»от 2 июля 2018 года № 169- VI

- 6) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988
- 7) Государственные общеобразовательные стандарты образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604
- 8) Инструктивно – методическое письмо
- 9) Трудовой Кодекс РК
- 10) Гражданский Кодекс РК
- 11) Санитарно-эпидемиологические нормативы.
- 12) Конвенция ООН о правах ребенка
- 13) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жангыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 415.

Воспитательная проблема: «Создание воспитательной среды, способствующей развитию конкурентоспособной личности».

Цель: Воспитание конкурентоспособной личности способной к саморазвитию, самопознанию, самосовершенствованию, самореализации.

Задачи воспитания:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей;
 - воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободам человека, к государственным символам, национальным традициям,
 - формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде,
 - создание условий для освоения детьми мировой и национальной культуры через овладение государственным и другими языками, изучение и принятие традиций и культуры народов Казахстана,
 - формирование личностно и профессионально значимых качеств, необходимых для жизни в современном обществе и эффективной социальной профессиональной деятельности, развитие потребности в непрерывном личностном и профессиональном самосовершенствовании,
 - воспитание на основе сформированных в казахстанском обществе устойчивых традиций этнической и религиозной толерантности и формирование у детей навыков противодействия различным формам этнорелигиозного экстремизма и радикализма, проникающим в Казахстан извне,
 - возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную среду школы,
 - развитие школьного самоуправления и работы дебатного клуба,
 - реализация республиканского проекта «Читающая школа», с целью развития функциональной читательской грамотности учащихся и учителей, для чего внедрить в учебный процесс ежедневное 20-ти минутное чтение художественной литературы.
- Воспитательная работы КГУ «ОСШ с. Баймырза» реализуется на основании утвержденного внутришкольного плана.

Показателями реализации ВШК являются:

- 1) Объективность - проверка деятельности педагогов на основе нормативной документации с указанием разработанных показателей и критериев;
- 2) Действенность - наличие позитивных изменений в деятельности всех участников воспитательного процесса (МО классных руководителей, социального педагога,

вожатого, психолога, библиотекаря, учителей предметников и т.п.), устранение выявленных в ходе контроля недостатков

Разделы плана учебно-воспитательного процесса школы представлены следующим образом:

1. Всеобуч.

Цель: Обеспечение обучением 100% охвата детей от 6 до 18 лет, проживающих на микроучастке школы.

	2021-2022уч.год
Общая численность учащихся школы	100%

2.Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование содержанияи организации обучения.

Цель: Обеспечение условий для успешного усвоения всех уровней образования учащимися школы.

	2021-2022 уч.год
педколлектива прошедших курсы повышения квалификации для обеспечения успешного усвоения всех уровней образования учащимися школы	81%

3.Организация инновационной педагогической деятельности, повышение квалификации, аттестация, методическая работа.

Цель: Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности учителей школыкак условие реализации целей развития и саморазвития личности учащихся, формирования функциональной грамотности, совершенствования образовательного процесса в условиях модернизации образования Республики Казахстан.

	2021-2022 уч.год
педколлектива прошедших курсы повышения квалификации для успешного усвоения всех уровней образования учащимися школы	89%

4.Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание системы воспитательной работы.

Цель: Адаптация учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование ЗОЖ, привитие высокой духовно-нравственной культуры и культуры межнационального общения, самоопределения и самореализации личности.

	2021-2022 уч.год
--	------------------

% проведенных мероприятий для адаптации учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование ЗОЖ, привитие высокой духовно-нравственной культуры и культуры межнационального общения, самоопределения и самореализации личности	100%
--	------

5. Социально-психологическое и инклюзивное сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Цель: Организация эффективной системы социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

	2021-2022 уч.год
Организация системы социально- психологического сопровождения учебно- воспитательного процесса	100%

6. Система внутришкольного руководства и контроля.

Цель: Создание условий для обеспечения эффективности управления педагогическим процессом и педагогической деятельностью в школе в соответствии с установленными стандартами и критериями.

В школе в течении в 2021-2022 гг., созданы условия для обеспечения эффективности управления педагогическим процессом и педагогической деятельностью в школе в соответствии с установленными стандартами и критериями.

В плане учебно-воспитательного процесса представлены отдельные планы работы по направлениям, Тематика педагогических советов, совещаний при директоре, методических советов школы, сетевой план по блокам работы школы по месяцам. На основании сетевого плана работы школы составляются недельное планирование. Все виды планов работы школы, а также изданные приказы по школе, справки по итогам проверок доводятся до учителей через их служебные электронные почты.

Циклограмма работы школы представлена следующим образом:

1. По завершению каждого месяца проводится совещание при директоре, на котором даётся полный анализ деятельности школы за прошедший месяц.
2. Заседания педагогических и методических советов проводятся в каникулярное время.
3. Один раз в неделю в каждом классе проводится классный час.
4. Рабочие совещания директора школы с учителями проводятся каждый понедельник.
5. Заседания совета школы по профилактике правонарушений проводится 1 раз в месяц, последний четверг месяца, с заранее назначенными классами.
6. В соответствии с планом совместной работы с родителями проводятся родительские собрания.
7. Заседания совета проводится 1 раз в квартал.

Образование классных руководителей

В 2021-2022 учебном году в школе 9 класс- комплектов и 8 классных руководителей. Шесть классных руководителей имеют высшее образование и 2 классных руководителя имеют среднее специальное образование.

	2021-2022 уч.год
Всего	9
1-4	4
5-9	5



Стаж работы

Педагогический стаж	2021-2022 Учебный год
до 3 лет	2
от 3 до 10 лет	2
от 10 до 15 лет	0
от 15 до 20 лет	2
свыше 20 лет	2
всего	8

Количество учащихся в школе

По сравнению с прошлыми годами, увеличивается количество учащихся школы, соответственно увеличиваются и класс-комплекты, а значит и количество классных руководителей.

Аналитические данные по социальному паспорту учащихся школы

Цель: определение социального паспорта школы, выявление семей «группы риска». В результате анализа социального паспорта школы выявлено следующее:

Количество учащихся в КГУ «ОСШ с.Баймырза» 72 учащихся.

Количество учащихся из многодетных семей 8 человек.

Количество учащихся из неполных семей 1 человек.

Детей- инвалидов в школе 3 человека, один из них обучается на дому.

Количество детей в малообеспеченных и многодетных семей.

По сравнению с прошлыми годами, количество детей из многодетных и малообеспеченных семей не изменилось. Количество детей с ограниченными возможностями не изменилось.

В рамках акции «Дорога в школу» была оказана материальная помощь, дети из малообеспеченных семей обеспечивались бесплатным горячим питанием.

Дети из многодетных и малообеспеченных семей были обеспечены школьной и спортивной формой, канцелярскими принадлежностями, обувью и школьными рюкзаками из фонда всеобщего. Также получили новогодние кульки к новому году.

Учащиеся из	2021-2022 уч.год Кол-во учащихся
Многодетных семей	8
Малообеспеченных семей	1
Дети-инвалиды	3

Поставленных на учет ОЮП – нет, учащихся, состоящих на внутришкольном учете – нет, состоящих в группе риска – нет, неблагополучных семей, состоящих на учете – нет. Не наблюдается положительная динамика по количеству неблагополучных семей.

Учебный год	ВШУ	ОЮП	Группа риска	Неблагополучные семьи
2021-2022	-	-	-	

13.5 Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах);

Коллектив КГУ «ОСШ с Баймырза ОО по району Биржан сал» работал по утвержденному плану.

Реализация воспитательного процесса шла через постоянно действующие классных руководителей, кружки по интересам, секции, библиотеку школы, через работу ДОО «Шырак», психологическую службу.

Воспитательная работа велась по 8 направлениям:

- Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Национальное воспитание.
- Семейное воспитание.
- Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
- Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
- Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
- Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Так же велась работа и в других направлениях.

- Профилактика правонарушений, детской безнадзорности и беспризорности,
- Развитие творческих способностей учащихся,
- Работа детской организации,
- Организация методической работы с классными руководителями,
- Организация летнего отдыха детей и подростков,

У каждого классного руководителя разработан как воспитательный план работы с классом, так и план работы по программе «Рухани Жаңғыру», согласованный и утвержденный администрацией школы, где цели и задачи воспитательной работы охватывают все направления Комплексной целевой программы воспитания.

Цель воспитательной работы школы:

- Создание эффективной системы воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование у них казахстанского патриотизма, гражданского самосознания, толерантности, общей культуры, здорового образа жизни, реализации творческих

способностей, профессионального самоопределения, обеспечения досуга детей.

Задачи:

- Формирование уважительного отношения учащихся к государственным символам Республики Казахстан.
- Формирование системы патриотического воспитания подрастающего поколения.
- Совершенствование системы профилактики предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ в целях формирования социального наркотического иммунитета среди учащихся.
- Совершенствование системы профилактики религиозного экстремизма среди учащихся.

В школе продолжается акция «Дорога в школу». Дети из числа многодетных и социально-незащищенных категорий получили канцелярские принадлежности, школьную и спортивную форму, обувь за счет средств районного бюджета. Так же им были вручены новогодние кульки, приобретенные за счет средств районного всеобуча. Все учащиеся школы получают учебники в школьной библиотеке.

1 сентября 2021 года в 10 часов была проведена торжественная линейка, посвященная «Дню Знаний», для первоклассников и выпускников. Линейка началась с государственного гимна РК. На линейке присутствовал аким Баймырзинского сельского округа Садвокасова А.Т., представители школьной администрации, родители учащихся. На линейку все учащиеся явились празднично одетые с цветами. С поздравлением выступила директор школы Хаметова А.К. . Она поздравила всех с началом нового учебного года. Также первоклассников поздравила аким Баймырзинского сельского округа Садвокасова А.Т. , представитель ТОО «Баймырза-агро». Он вручил ученикам 1 класса конверты-подарки от ТОО «Баймырза -агро». Силами учеников первого класса и выпускников был показан небольшой концерт. Линейка проводилась на двух языках. Для учеников 2-8 классов школы был проведен первый урок, посвященный дню знаний. Все школьные кабинеты были красочно оформлены, на уроках использовались интерактивные доски, проекторы, учителями были подготовлены красочные презентации. В рамках празднования 30-летия Независимости Республики Казахстан в соответствии с планом провели мероприятия:

Классный час «Вершины Независимости», в рамках Дня знаний под эгидой 30-летия Независимости;

«Тәуелсіздік тірегім - Қазақстан жүрегім!»;

«Любимый Президент страны»;

«Тәуелсіздік жетістіктері».

Онлайн -фотовыставка о Лидере нации «Основатель государства: 30 лет созидания».

Челлендж «Что для меня независимость».

Часы истории:

«Елбасы жолдары»;

«Целиноград-Ақмола- Астана- Нұр-сұлтан»;

«Туған жер- тұнған тарих»;

«Тәуелсіздік және Елбасы».

Вечер истории «Елбасы және Қазақстан».

Литературный вечер «Қазақстанға арнау».

Круглые столы:

«Қазақстанның мен білмейтін тұстары»;

«Елбасы және Қазақстан»;

Дебаты

Конкурс стихотворений:

«Көк түдың желбірегені».

Интеллектуальные игры и викторины:

«Сен білесің бе?»;

«Тәуелсіз елдің баласы»;

«Сандар сөйлейді»;

«Кім? Не? Қашан?».

Просмотр видеороликов:

30 лет Независимости: Нур – Султан-столица независимого Казахстана;

30 лет Независимости: 30 лет созидания;

30 лет Независимости: страницы истории.

Конкурсы рисунков:

«Казахстан – любимая страна»;

«Мой Казахстан».

Книжные выставки:

«Основатель государства: 30 лет созидания»;

«Тәуелсіздік - мәңгілік елдің тұғыры»;

«Ұлы даланың ұлық мерекесі».

Онлайн-концерт «Тәуелсіздік елемнің ерлік жолы»

Праздничные видео-поздравления коллектива и учащихся школы «Елімнің еркіндігі – Тәуелсіздік»

Виртуальная экскурсия: Центральный государственный музей Республики Казахстан

Спортивные соревнования «Көңілді эстафета»

В начале сентября в Баймырзинской основной школе проходила Неделя, посвящённая Дню семьи. Были подготовлена книжная выставка, с которой были ознакомлены учащиеся школы. В мини-центре организовали просмотр мультфильмов про маму и семью. Классные руководители совместно с детьми подготовили видеопрезентации «Мир увлечений нашей семьи», «Мое генеалогическое дерево», «Профессии в нашей семье», «Наш семейный альбом». 16-17 сентября прошли родительские собрания с участием психолога. В заключение недели подготовили и опубликовали слайд-шоу «Мамины глаза» с использованием фотографий мам наших учащихся.

Охвачены внеклассными и классными мероприятиями 100% учащихся и 80 % родительской общественности.

С 6 по 17 сентября прошла декада языков. Все запланированные мероприятия были проведены. Интеллектуальная игра «Тіл – ұлттық қазана», конкурс знатоков пословиц и поговорок, викторина «Do you know Great Britain?», мероприятие «Тіл-достық кілті», презентация «Ұлы Ұлыбританияны білесіз бе?», игра «Интерактивная мозаика», мероприятие «Игры народов мира», конкурс рисунков на тему «Дружба народов «и» Мой родной край».

11 октября отмечается Международный день девочек (International Day of the Girl Child), который был провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 2011 года (резолюция 66/170) в знак признания прав девочек. Эта дата призывает сосредоточить внимание на необходимости решения проблем, с которыми сталкиваются девочки во всем мире, и поощрять расширение прав и возможностей девочек и осуществление их прав. Девочки-подростки имеют право на безопасность, образование и здоровье не только в период критически важного становления, но и по мере взросления и превращения в женщин. При эффективной поддержке во время подросткового возраста девушки могут реализовать свой потенциал и изменить мир к лучшему, став матерями, работниками, предпринимателями, наставниками, главами домохозяйств и политическими лидерами.

С 4 по 11 октября в рамках декады в ГУ «Баймырзинская ОШ был проведен ряд мероприятий:

Создана книжная выставка

Проведены классные часы по тематике недели

Анкетирование среди девочек «Знаю ли я свои права?»

Выставка рисунков на тему «Международный день девочек»

Психологический тренинг «Повелительница своих эмоций».

Медработником были проведены беседы «О здоровом образе жизни», «Профилактика ИППП»;

Флэшмоб «Здоровье, грация, красота» для привлечения внимания к необходимости решения проблем, с которыми сталкиваются девочки.

Подводя итоги, можно отметить, что учащиеся получили целый комплекс информации по теме «Имею право знать!», которая призвана подчеркнуть необходимость соблюдения всех социальных прав девочек, и эти знания помогут им сформировать собственное мнение о проблеме, принимать правильные решения в пользу своего здоровья и здоровья своей семьи.

Республиканский «День хлеба», прошел в рамках школы с проведением тематических классных часов во всех классах. В мини-центре прошло мероприятие на тему «Хлеб-всему голова».

В рамках празднования 180-летия Ы.Алтынсарина провели следующие мероприятия: виртуальная экскурсия в Костанайский городской музей Ы. Алтынсарина, выставка рисунков «Дала қоңырауы», создан буктрейлер к 180-летию Ы.Алтынсарина, приняли участие в челлендже.

На осенние каникулы, в соответствии с высланными рекомендациями, был составлен план мероприятий. Все запланированные мероприятия были проведены.

Начальное звено.

Викторина «В гостях у сказки».

Конкурс рисунков «Волшебная кисточка».

Коллективный просмотр фильмов по ссылкам с обсуждением в классах и группах.

Квест-игра «Быть я поваром хочу – пусть меня научат».

Игра-путешествие Приключения в «Королевстве инфекций».

Проведение онлайн – курса по основам программирования.

Онлайн-акция «Час семейного чтения».

Среднее звено.

Онлайн – игра «Что? Где? Когда».

Онлайн-выставка фото «Модный показ осенних коллекций»

Коллективный просмотр фильмов по ссылкам с обсуждением в классах и группах.

Квест- игра « Тайна страны Счастливых людей».

Акция «10 тысяч шагов к жизни». Беседа «Профилактика гриппа и туберкулеза».

Вручение памяток.

В соответствии с планом были проведены мероприятия, посвященные празднованию Дня общечеловеческих ценностей:

Классные часы на тему «Сүйіспеншілік – адамның басты қасиеті, ақиқат – оның негізі, дұрыс әрекет – оның шынайы өмірі»

“Любовь – главное качество человека, истина – его основа, правильные действия – его истинная жизнь”.

Конкурс стихотворений об общечеловеческих ценностях.

Выставка творческих работ учащихся «Жүрек қуанышы»

«Радость сердца».

Учителя самопознания провели квиз «Любовь в каждом сердце».

Книжная выставка, посвященная духовно-нравственному воспитанию.

Родительское собрание «Общечеловеческие ценности - основа семейного воспитания».

В школе в соответствии с планом работы по противодействию терроризму классными руководителями проведена разъяснительная работа и классные часы в 1-9 классах.

1 класс- «Правила поведения при угрозе террористического акта»

2 класс – «Терроризм- угроза обществу»

3 класс – «Мы обязаны знать и помнить»

4 класс – «Что такое терроризм»

5 класс – «День борьбы с терроризмом»

6 класс- «Терроризм: истоки и последствия»

7 /9класс- «Терроризм – угроза обществу»

8 класс-«Терроризм- угроза сегодняшнего дня»

В честь празднования Дня Первого президента РК были проведены мероприятия в соответствии с планом:

Классные часы:

«Личность, вдохновляющая молодежь» (1 кл)

«Наш Первый Президент-наша Гордость!» (2 кл)

«Небо моего детства» (3 кл)

«Первый Президент-лидер нации»(4 кл)

«Елбасы күні» (5 кл)

«День Первого Президента» (6 кл)

«Берем пример с президента» (8 кл)

Внеклассное мероприятие «Вклад Первого Президента-в будущее страны» (7-9 кл)

Видеопоздравление учащихся ко Дню Первого Президента РК.

Выставка книг на тему «Роль Первого Президента - Лидера Нации в становлении независимого Казахстана».

На зимние каникулы, в соответствии с высланными рекомендациями, был составлен план мероприятий. Все запланированные мероприятия были проведены.

1.Просмотр видеороликов «Безопасные каникулы»

2.Новогодняя онлайн - мастерская «Подарок своими руками – лучший подарок!»

3.Конкурс постеров «Символ Нового года»

4.Видеопоздравление «С Новым годом поздравляем и от всей семьи желаем!»

5.Фестиваль фотоколлажей «Новый год – семейный праздник»

6.Видеопроект «Наши новогодние семейные традиции»

7.Онлайн - выставка «Одно хобби на всех»

8.Конкурс 3Д открыток «Праздник в дом приходит»

9.Конкурс эссе «Моя семья –обитель счастья»

10.Выставка поделок из природного материала или подручных средств «Новогодние поделки

11.Конкурс рисунков «Зимушка-зима»

12.Конкурс коллажей «Зимняя сказка»

13.Онлайн-чтения «Книга друг человека»

14.«Мир моих увлечений»

15.Просмотр видеоролика «25 стран с самым необычным празднованием Нового года, удивительные новогодние обычаи»

16.Акция «Поможем пернатому другу» (развешивание кормушек)

С 12 по 30 января коллектив КГУ «ОСШ с Баймырза ОО по району Биржан сал» принял активное участие в обсуждении и Президента Токаева К.К. к народу Казахстана и провели ряд мероприятий.

1.Круглый стол для коллектива школы по обсуждению обращения.

2.Обсуждение обращения Президента Токаева К.К. к народу Казахстана среди коллектива учителей. Перед учителями выступила директор школы Хаметова А.К. Все учителя приняли активное участие в обсуждении и высказали свое мнение. Во время обсуждения коллектив школы выразил полную поддержку инициатив Главы государства по решению актуальных вопросов в политической и социально-экономических сферах, озвученных на заседании Мажилиса Парламента РК.

3. Оформили стенд по обращению Главы государства Токаева К.К. к народу Казахстана. На стенде размещен текст обращения с инициативами Главы государства по решению актуальных вопросов в политической и социально-экономических сферах, озвученных на заседании Мажилиса Парламента РК

4. Разместили информацию о проделанной работе в социальных сетях Фейсбук и Инстаграмм

5. Психолог школы провела тимбилдинг «Біз әртүрліміз, бірақ біз біргеміз»- «Мы разные, но мы вместе»

6. Прослушали доклад учителя истории «Балалар- мемлекетіміздің жарқын болашағының кепілі»- «Дети-залог светлого будущего нашего государства»

В период с 17 по 21 января в рамках недели психологии прошли следующие мероприятия.

1. Опрос «С каким настроением ты пришёл сегодня в школу?»

2. Выставка- блокнот «Мудрость на каждый день»

Конкурс плакатов « Психология – удивительная наука», «Галактика под названием «Психология»

3. Акция «Крик души»

4. Акция «Счастье-это...»

5. Акция «Письмо психологу»

6. Внеклассное мероприятие «Приглашаем в мир общения»

7. Акция «Ладошки»

8. Презентация галереи «Портрет класса» Игра «Экзамен»

9. Практическое занятие для педагогов «Эмоции и чувства»

10. Акция «Отдохни. Создай себе настроение»

11. Анкетирование учеников и учителей о прошедших мероприятиях и пожеланиях на будущее.

12. Создание презентации «По следам Недели психологии»

К150- летию А. Байтұрсынова, в соответствии с планом, провели следующие мероприятия, познакомившие учащихся с биографией и творчеством видного деятеля нашей республики.

1. «Ахмет Байтұрсынов - қазақ тілтану ғылымының атасы» - «Ахмет Байтұрсынов - отец казахского языкознания»- в рамках акции «Читающая школа» создан и опубликован буктрейлер.

2. Организовали уголок Ахмета Байтұрсынулы с целью всесторонней пропаганды научного наследия ученого.

3. Для учащихся провели виртуальные экскурсии в музей А. Байтұрсынова г Костанай и в дом-музей А. Байтұрсынова г Алматы.

4. «Тілші, реформатор, аудармашы, педагог» - «Корреспондент, реформатор, переводчик, педагог»-мероприятие в виде круглого стола.

5. жКлассные часы .«Ұлт ұстазы» - «Учитель нации»

6. Внеклассное мероприятие "Ол - ары, заман тағдыры"
«Он- совесть, судьба эпохи»

7. Литературный вечер «Дәуірдің жарық жұлдызы» - «Яркая звезда эпохи»

8. «Я-казах»- конкурс стихотворений.

9. Организован показ и обсуждение художественных, документальных научно-популярных и других фильмов о деятельности Ахмета Байтұрсынова и Алаша.

В рамках недели массовых и спортивных мероприятий, посвященных годовщине вывода войск из Афганистана с 14- по 18 февраля 2022 года были проведены следующие мероприятия:

1. Торжественная линейка, посвященная годовщине вывода войск из Афганистана.

2. Уроки мужества «В жизни всегда есть место подвигу».

3. Соревнования по шахматам и шашкам

4. Просмотр и обсуждение тематических фильмов

5. Проведение спортивных игр-эстафет

6. Рейд «Забота» (Посещение семей воинов –афганцев)

7. Открытый классный час, посвященный выводу войск из Афганистана «Солдаты, ушедшие в бессмертие».

8. Вахта памяти.

С 28 февраля по 4 марта в школе прошли мероприятия, посвященные Дню Благодарности в Казахстане.

1. Во всех классах проведены уроки «Алғыс айту парызым...», «Мой долг благодарить...», посвященные теме благодарности.

2. Среди учащихся школы проведен конкурс сочинений «Алғыс білдіремін» 3. Классные часы: «Благодарность исходит от души».

4. Провели выставку рисунков, фотографий ««Ата-анам – алтын тұғырым» - «Спасибо, папе и маме!», демонстрирующие благодарность детей своим отцам и матерям за воспитание, заботу и поддержку.

4. В библиотеке оформлена книжная выставка на тему: ««Қазақ еліне тағзым»

5. Художественный руководитель организовал и провел флешмоб

6. Школьное самоуправление во главе с вожатой провели благотворительную акцию «Весенняя неделя добра».

5 марта провели концерт и поздравление с праздником 8 марта.

Во всех классах проведены классные часы с инструктажем о правилах поведения в весеннее время.

1. «Внимание! Весенний паводок!» - 1,2 класс

2. «Осторожно, паводок!» - 3 класс

3. «Осторожно, паводки! О мерах безопасности на тонком льду и в период весеннего паводка, ледостава, гололедицы» - 4 класс

4. «Правила поведения при весенних паводках» - 5 класс

5. «Весенний паводок-это опасно!» - 6 класс

6. «Весенние паводки» - 7-9 классы

7. «Паводок. Правила поведения» - 8 класс

Раздали учащимся памятки по оказанию первой помощи.

В преддверии празднования Наурыз мейрамы был разработан план мероприятий. В целях духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся, пропаганды межнационального согласия и единства, формирования уважительного отношения к народным традициям и обычаям, пропаганды национальных культурных ценностей, сохранения и укрепления преемственности поколений проведены различные мероприятия.

1. Ұлттық киімді насихаттау.

2. «Көрісу күні»

3. «Қазақтың күміс көмей әншісі Р.Бағланованың өнері мен шығармашылығы»

4. "Ақмандайлымды әулеткен Роза Бағланова

5. Қазақ халқының к-нерген салт дәстүрлерін жаңғырту

6. «Шеберлер қаласы»

7. «Наурыз-думан»

8. «Ұлыстың Ұлы күні-Наурыз»

9. Сағындырған әндер-ай

10. «Наурызым- дәстүрлі ізгілігім»

11. Наурыз мерекесіне арналған флешмоб

12. Челлендж «Қара жорға»

13. Мерекемен бейне құттықтау

14. Әлеуметтік желілердегі жарияланымдар.

На весенние каникулы, в соответствии с высланными рекомендациями, был составлен план мероприятий. Все запланированные мероприятия были проведены.

Начальное звено.

«Наурызтойы мереке, салтдәстүрім береке» - калейдоскоп традиции

Кулинарная ярмарка «Бауырсақ-PARTY»

Час социального общения «Шақырады, Наурыз-көктем!»

челлендж «Атадәстүр – асылқазына»

Игра-путешествие «Путешествие в страну «Мы – друзья природы» Конкурсно –игровая программа «Экологический калейдоскоп»

Национальные игры «Ұлттықойын-ұлтигілігі»

Олимпийские игры по чтению

Просмотр онлайн- фильмов с последующим коллективным обсуждением

«Что изобрели дети?» творческие презентации

Видео-экскурсии по символам Казахстана

Видео – ролики о настольных играх в семье «Мы играем дома»

Старшее звено

«Что мы знаем о празднике Наурыз?» - викторина

«Қазақтың ұлттық тағамдары»

«Уникальные блюда казахской кухни» - гастро-тур

Флеш-моб акция «Ұлыстың ұлы күні»

Дистанционный урок традиций «Ұлттық мереке – ұрпақ қанеге»

Познавательный час «Твой след на земле»

Экологическая экскурсия «Эта земля твоя и моя»

Национальные игры «Ұлттық ойын-ұлт игілігі»

Акция «Вызов каникулярного чтения»

Просмотр онлайн- фильмов с последующим коллективным обсуждением

Дайджест «Сегодня - фантазеры, завтра – изобретатели»

Видео-экскурсии по историческим, заповедным, сакральным местам Казахстана

Презентации семейных видеороликов «Корни и крылья нашей семьи»

С 1 по 7 апреля 2022 года в школе прошли мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья. Цель мероприятий: пропаганда ЗОЖ, отказ от вредных привычек. Все запланированные мероприятия проведены.

1. Родительские собрания по вопросам борьбы с вредными привычками и компьютерной зависимостью у детей.
2. Классные часы «Наркомания чума 21 века»
3. Лекция по профилактике вредных привычек и формированию здорового образа жизни
4. Спортивные игры «Эстафета здоровья»
5. Разработка и выпуск буклетов, листовок, плакатов, пропагандирующих ЗОЖ, распространение листовок о номерах телефонов доверия, в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью».
6. Фестиваль здоровья «Мы выбираем здоровый образ жизни!»
7. Массовая зарядка "Марш здоровья"
8. Флешмоб «Прощайте вредные привычки».

С 11 по 15 апреля были проведены мероприятия в рамках Республиканской Информационной кампании «Безопасный интернет»

Основная цель Кампании: обеспечить доведение до несовершеннолетних, педагогов и родителей информации, направленной на повышение уровня осознания проблемы агрессивного Интернет-контента, повышение культуры пользования Интернет ресурсами, ответственности взрослых пользователей Интернет –услуг в отношении контроля за Интернет –активностью несовершеннолетних.

В рамках недели проведены мероприятия: линейка, выставка «Мой безопасный Интернет», конкурс плакатов, творческих работ учащихся на тему «Безопасный интернет», конкурс буклетов, рисунков, творческих работ учащихся на тему «Интернет: вред и польза», классные часы на темы: «Путешествие в страну Безопасный интернет», «Полезный и безопасный Интернет», «Развлечения и безопасность в Интернете», «Интернет и мы», беседа об этике в сети Интернет и культуре речи детей. «Профилактика интернет – зависимости школьников», родительские собрания по вопросам

пользования Интернет –ресурсами в домашних условиях на тему: «Безопасная работа в сети», «Права детей в сети».

Трое учащихся школы приняли участие в районном конкурсе «Минута славы». Травкина Регина заняла 3 место в номинации «Умелые руки». Также учащиеся приняли участие в районном мероприятии, посвященном Дню единства народов Казахстана. Школа представляла национальность грузины.

В рамках празднования Дня защитника Отечества и Дня Победы провели мероприятия:

1. Во всех классах прошли классные часы «Урок мужества».
2. Провели челлендж - поздравление с праздником среди коллектива учителей.
3. Опубликовали видео- ролики в социальных сетях.

<https://www.instagram.com/tv/CdliOKvqkqJ/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=711564686628231&id=100033241192449

<https://www.instagram.com/tv/CdII41GKFOo/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=711590093292357&id=100033241192449

15 мая отмечается Международному дню семьи. В школе составили план мероприятий, посвященных этому празднику. Все мероприятия провели по графику.

Цель: формирование представления о доме как основе взаимопонимания, контактности и уважения людей друг к другу; популяризация семейных ценностей; сохранение традиций и преемственности поколений в семье.

Открытие Недели семьи.

Акция «Мудрые мысли о семье»

Акция «Цветочная клумба пожеланий семье»

Социальный опрос «Счастливая семья – это...»

Проект «Письма любящим родителям»

Фотопроект «Моя любимая семья»

Информационные часы «Семья – мой дом родной», «Что значит быть счастливым в своей семье?», «Семейные традиции»

День консультаций для родителей «Родители и школа – партнёры в воспитании».

В соответствии с планом мероприятий, посвященных Году ребенка в Казахстане в апреле-мае были проведены мероприятия:

«Права человека глазами детей»- выставка рисунков

«Я – ребенок, я - человек» - флешмоб

«Правовой лабиринт» - игровая программа

«Берегите жизнь»- конкурс социальной рекламы

К Международному Дню защиты детей был составлен сетевой график мероприятий. С 16 по 31 мая провели:

Соревнования по народным казахским играм.

Классный час «Дети наше будущее»

Турнир по теннису

«Мир детских прав» - размещение видеоролика в ученических чатах

В рамках плана мероприятий по обсуждению в поддержку инициативы Главы государства Токаева К.К. по проведению референдума по поправкам в Конституцию РК, озвученной на сессии на XXXI сессии Ассамблеи народа Казахстана от 29 апреля 2022 года был организован и проведен конкурс сочинений «Моя Конституция-мой закон» среди учащихся школы.

Также члены дебатного клуба провели дебаты «Новый Казахстан»

Учащиеся школы Скрипкин Станислав и Пивоварчук Вадим приняли участие в районных соревнованиях по казахскому куресу, посвященных 30-летию Вооруженных сил РК и заняли призовые места, 2 и 3 соответственно.

Приняли участие в экологической акции среди членов школьного парламента «Живи, Земля» и опубликовали видеоролик.

В соответствии с планом работы по программе “Рухани жаңғыру” были проведены все запланированные мероприятия.
Информация о проведенных мероприятиях размещена на страницах instagram, facebook.

Достижения по воспитательной работе.

место	район	область	республика	международные
1	1	-	4	5
2	1	-	-	-
3	4	-	-	-

уровень	творческие	спортивные
район	2	3
область	-	-
республика	4	-
международные	6	-
итого	12	3

международные
1. Исакова Екатерина Валерьевна, художественный руководитель -1 место, международный дистанционный проект «Конкурсиада». номинация «Видео», название работы «Урок для учителя» 2. Роголовская Елизавета -1 место, международный конкурс « Танцы без границ», совместный проект Казахстанско-российского сообщества учителей и Международного детского центра «Алые паруса». 3. Сатпаева Луиза -1 место международный конкурс « Танцы без границ» совместный проект Казахстанско-российского сообщества учителей ит Международного детского центра «Алые паруса». 4. Кусайнова Анеля - 1 место международный конкурс « Танцы без границ» совместный проект Казахстанско-российского сообщества учителей ит Международного детского центра «Алые паруса» 5. Агеева Полина - 1 место международный конкурс « Танцы без границ» совместный проект Казахстанско-российского сообщества учителей ит Международного детского центра «Алые паруса» 6. Благодарственное письмо родителям Сатпаевой Луизы от Международного центра детского и юношеского творчества
республиканские
1. Сатпаева Луиза-1 место. республиканский конкурс чтецов «Мой Казахстан», номинация « Самое эмоциональное исполнение», Международный инновационный центр интеллектуального развития 2. Гаврилова Виолетта - 1 место, республиканский конкурс научно-методического центра «Ustaz joly», номинация «Вокал» 3. Пивоварчук Евгения - 1 место, республиканский конкурс научно-методического центра «Ustaz joly», номинация «Вокал» 4. Исакова Екатерина Валерьевна, художественный руководитель - благодарственное письмо республиканского конкурса научно-методического центра «Ustaz joly»
районные
1. Григорович Ольга Васильевна -районный конкурс «Екі жұлдыз» ,3 место. 2. Мухаметянова Айнагуль Кенесовна- районный конкурс «Екі жұлдыз», 3 место

3. **Измайлов Ибрагим** - 1 место районный турнир по теннису
 4. **Скрипкин Станислав** - 2 место районный турнир по борьбе «Қазақ күрес»
 5. **Пивоварчук Вадим** - 3 место районный турнир по борьбе «Қазақ күрес»
 6. **Травкина Регина** - 3 место, районный конкурс «Минута славы», номинация «Умелые ручки»

Родительская общественность

Работу с родительской общественностью ведём по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика условий семейного воспитания обучающихся, определение психологической атмосферы семьи, её воспитательного потенциала.
2. Повышение педагогической культуры родителей путём организации индивидуальной работы, пропаганды психолого-педагогических знаний.
3. Педагогическая помощь семье в изучении ребенка и коррекции семейного воспитания, вооружение родителей практическими умениями и навыками.
4. Организация участия родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.
5. Методическая помощь родительскому активу
6. Индивидуальная работа с проблемными семьями путём проведения консультаций, профилактических бесед, приглашения на заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, с привлечением родительской общественности и организаций системы профилактики.
7. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
8. Активное включение в работу с семьёй педагога - психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования.
9. Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.
10. Организация совместных дел педагогического, родительского и ученического коллективов.

Попечительский совет –

проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных, социально-культурных, образовательных мероприятий;

- содействие в установлении и развитии международного сотрудничества в сфере образования;

Классы	2021-2022 уч.год
	Процент охвата мероприятий ПС
1-9	100

Членство в сообществах (дебаты, отряды)

Цель создания членства сообщества расширить возможности исследования какой-либо проблемы через презентацию, обсуждения проектных, творческих работ учеников и учителей, предоставлении полезных ссылок, разработки совместных мониторингов.

Классы	2021-2022 уч.год
	Процент охвата чеников школы
1-9	60

Самоуправление

Цель ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем школы.

Принципы самоуправления:

1. Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов.
3. Откровенность и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
4. Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
5. Целесообразность – деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
6. Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
7. Самодеятельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.
8. Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед своими избирателями.

Профориентационная работа

Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В течении года были проведены различные мероприятия по профориентационной работе

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

Трудоустройство	2021-2022уч.год
Всего	3
10 класс	1
Колледж	2

Психологическая служба школы

Психологическая служба ШЛ 71 осуществляет свою деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми актами РК в области образования.

Выбор приоритетных направлений работы определяются потребностями данного учебного учреждения.

В школе количество 5 классов – 1, 6 классов – 1, количество 7 классов – 1, количество 8 классов – 1, количество 9 классов – 1, 1 классов – 1, 2 классов – 1, 3 классов – 1, 4 классов – 1;

Общее количество учащихся в классах: 72 человека.

2. Информационная справка о психологической службе образовательного учреждения:

- с 2020 года педагог-психолог осуществляет свою деятельность в ОУ;
- стаж работы педагога-психолога общий и в данном ОУ 1,5 года;
- цель и задачи деятельности психолога или психологической службы:

Цель: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи:

1. раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. профилактика школьной и социальной дезадаптации;
3. профилактика суицидального поведения;
4. консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
5. повышение мотивации обучения у учащихся;
6. создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
7. формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
8. формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
9. организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к экзаменам.

- **параллели или группы, которые сопровождает педагог-психолог:** учащиеся с ООП, группы контроля, учащиеся 1, 5 класса, дети мини-центра

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Тест школьной адаптации: методика «Градусник», методика «Краски», методика «Солнце, тучка, дождик», методика «Что мне нравится в школе», анкета «Оценивать уровень школьной мотивации»
2. Проективный тест «Несуществующее животное», «Кактус»
3. Проективная методика «Рисунок семьи»
4. Проективная методика «Дом. Дерево. Человек»
5. Проективная методика «Дерево»
6. Проективная методика «Два домика» (1 класс)
7. «Скрининг школьной мотивации» Н.Г.Лускановой
8. «Лесенка» С.Г.Якобсон, В.Г.Щур
9. Методика Мюнстерберга на определение избирательности и концентрации внимания (дошкольники и младшие школьники)
10. Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено
11. «Скрининг школьной мотивации» Н.Г.Лускановой
12. Выявление типа темперамента. Тест Айзенка, адаптированный Т.Маталиной
13. Тест школьной тревожности Филипса, самооценка психических состояний Айзенка
14. Тест личностной тревожности А.М.Прихожан для учащихся 5 класса
15. Проективная методика «Рисунок семьи», «Семья в образе цветов»
16. Проективная методика «Дом. Дерево. Человек»
17. Проективная методика «Дерево»
18. Социометрия Дж.Морено
19. Методика незаконченных предложений (с учетом индивидуальных особенностей, с учетом соответствия целей исследования) для учащихся 5-7 классы
20. Личностный опросник ИСН

21. Диагностика суицидальной направленности поведения подростков (программа формирование жизненных навыков и превенция суицида)
22. Изучение психологического климата в коллективе
23. Выявление уровня насилия в школе. Анкета «Насилие в школе»
24. Изучение направленности интересов и профессиональных склонностей
25. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)
26. Тест Керна – Йерасека (ориентировочный тест школьной зрелости)
27. Тест «Пьерона – Рузера» (внимание)
28. Методика исследования мотивации учения (Авторская модификация методики М.Р.
29. Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия) (память)
30. Методика исследования словесно-логического мышления (по Йирасеку) (мышление)

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики

Коррекционно-развивающая работа

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-9 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Основной контингент – учащиеся 1-9 классов.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией и девиантным поведением
- развитие коммуникативных навыков
- работа на сплочение
- работа с самооценкой и др.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся 1-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа

расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Психология влияния и психология рекламы
4. Самооценка
5. Дружба
6. Психологическая подготовка к экзаменам
7. Способы снятия стресса
8. Мир труда и профессий
9. Сплочение классного коллектива
10. Методы и приемы саморегуляции
11. Арт-терапия и др

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Взаимодействие с родителями. Темы проведенных выступлений: «Психологическая карта класса», «Самоопределение подростков» и «Психологические особенности возрастных периодов», «Детско-родительские отношения», «Приемы взаимодействия и воспитания детей», профилактика против половой неприкосновенности несовершеннолетних, профилактика суицидального поведения подростков, распространение литературы для родителей, памяток, знакомство с полезными приложениями для детей и родителей и др.

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено консультаций (первичных и повторных) для 12 учащихся, а также 5 – для педагогов школы, 3 родители

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Экспертная работа.

осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми и детьми с ООП.

Проведена работа по адаптации с учащимися 1 и 5 класса.

Посещение уроков, тестирование учеников, беседы-тренинги, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации учащихся 1 и 5 класса. С учащимися 1 класса проводились занятия с психогимнастикой, играми, релаксациями и арт-терапией. С

учащимися 5 класса проводились тренинговые занятия, тестирование, анкетирование, беседы и др. Что позволило повысить уровень адаптации учащихся.
Проведена работа с учащимися с ООП по специальным разработанным программам.

Работа в направлении профилактики правонарушений среди несовершеннолетних:

Название строки	2021-2022
Учебный год	
Количество учащихся	72
Детей из многодетных семей	8
Количество трудных учащихся	0
Детей из малообеспеченных семей	1
Опекаемых детей	0
Дети инвалиды	3
На учете в ИДН, стоят дети, совершившие правонарушения	0

Направления работы

- Профилактическая работа с детьми, требующими внимания со стороны государства;
- Работа с родителями
- Пропаганда ЗОЖ
- Профилактика ПАВ, бродяжничества и правонарушений, ТСЖ, экстремизма и терроризма
- Работа школьного совета профилактики.

Работа штаба по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

В сентябре-октябре составлены списки по различным категориям семей: семей, находящихся в социально-опасном положении, многодетных, одиноким, неполных, опекунов, малоимущих. Выявлено, сколько в таких семьях проживает детей. А также списки детей инвалидов. По мере необходимости в течение года списки сверялись и корректировались. Составлены социальные паспорта 1-11 классов, социальный паспорт школы;

Решались вопросы организации питания обучающихся в школьной столовой.

Оформлялись уголки здоровья с информационными листками; стенды по темам «Школьная форма» и проводились профилактические работы «Безопасность на каникулах» Проводились тематические классные часы по охране здоровья, где обсуждались вопросы сохранения здоровья, гигиены, опрятности, чистоты Заседания Совета профилактики по правонарушениям проводились с привлечением социальных партнёров. В общей сложности проведено 5 заседаний, где рассмотрено 0 правонарушений.

В течение года с обучающимися проводились беседы «Мои каникулы», «Моя успеваемость»,

«Итоги полугодия», «Мои перспективы», «Мой внутренний мир», «Я и школа» и т.д. Основная цель данных бесед – составление перспективного плана работы с детьми, оказание им своевременной помощи и поддержки.

Проводилась работа по профилактике вредных привычек.

Удалось разнообразить формы работы с родителями

В течение года родители выступали партнёрами в воспитании учащихся.

Проводились :

родительские собрания, рейды и консультации;

индивидуальные беседы;

опросы, анкетирования.

Удалось расширить работу по профилактике ПАВ, пропаганде ЗОЖ

В отчетный период был проведен ряд профилактических мероприятий антинаркотического характера в отношении учащихся и их родителей. С учащимися 1-9 классов проводились классные часы, групповые беседы на темы: «Нет – наркотикам», «Курить, здоровью вредить», «Да – спорту, курению – нет».

На сегодняшний день не зарегистрировано проявлений экстремистского характера, межнациональных конфликтов, отсутствуют неформальные организации несовершеннолетних.

7) Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей обучающихся (пар. 12, п. 13 пп. 7).

В школе с 2018 по 2021 год количество детей с ООП увеличивается с каждым годом.

	2021-2022 уч.год
Инклюзивное обучение	4
Обучение на дому	1

Из данной таблицы видно, что количество детей с ООП небольшое. Индивидуальный учебный план для учащихся составляется на основе заключения ПМПК. По общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития обучаются 3 учащихся., по индивидуальной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью – 1 ученик, тугоухость 1 ученик.

Учителя, работающие с детьми с ЗПР, систематически повышают квалификации в области инклюзивного образования через участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах в качестве слушателей и участников.

В ноябре 2020 года 7 учителей прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному обучению.

Специалисты педагог-психолог, учителя предметники, классные руководители постоянно ведут работу с учащимися. Целью психолого-педагогического сопровождения учащихся, является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется через следующие направления:

- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;
- организация коррекционно-развивающего обучения;
- консультирование детей, родителей, педагогов.

Деятельность службы сопровождения направлена на обеспечение двух согласованных процессов:

- индивидуальное сопровождение детей;
- системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение выстраивается с учетом системного подхода и включает:

- групповые занятия, целью которых является повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (педагогов, специалистов);
- индивидуальные консультации по запросу;
- совместное проведение наблюдений, диагностики, составление индивидуального образовательного маршрута и заполнение индивидуальной карты ребенка.

В работе с родителями используются следующие формы - индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

По итогам анализа педагогической и коррекционной деятельности наблюдается достаточный прогресс у всех обучающихся;

- удовлетворенность результатами всеми участниками модели инклюзивного образования;
- обучающиеся дистанционно постоянно участвуют во всех мероприятиях общеобразовательного процесса;
- родители (законные представители) занимают активную позицию сотрудничества со школой;
- осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования детей

способствует своевременному выявлению воспитанников, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи;
В целом в школе созданы удовлетворительные условия для реализации инклюзивного образования

13.8 Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента

Факультативные занятия по предметам и кружковые занятия проводятся согласно учебному плану и расписанию занятий. *(Копии расписания вариативного компонента прилагаются)*

Журналы ведения учета посещаемости занятий ведутся, заполняются своевременно, грамотно, в соответствии с программным обеспечением и календарно-тематическим планированием в ЭС Күнделік. Факультативные и кружковые занятия программами обеспечены, записи тем в журналах соответствуют темам программы.

Факультативные занятия по предметам направлены на углубленное изучение предмета, развитие логического мышления учащихся, умение составлять проекты, работу с одарёнными учащимися, подготовку их к олимпиадам разного уровня, к определению своей профессиональной пригодности, к подготовке осознанного выбора профессии на подготовку к выпускным экзаменам, в среднем звене занятия помогают отработать и совершенствовать навыки, полученные на уроках, организовать работу со слабоуспевающими учащимися, ликвидировать пробелы знаний у учащихся.

Достижения учащихся в областных и республиканских мероприятиях за 2021-2022 учебный год

№	Конкурсы, олимпиады, соревнования	Дата и место проведения	ФИО ученика	Призовые места
1	Международная онлайн олимпиада по математике Interolymp	13.12.2021 г.Нур-Султан (онлайн)	Пупков Давид	2 место
2	Международная онлайн олимпиада по математике Interolymp	12.12.2021 г.Нур-Султан (онлайн)	Алексеев Вячеслава	3 место
3	Республиканская дистанционная олимпиада по комплексному тесту	Ноябрь 2021 (онлайн)	Тарасова Виолетта	3 место
4	Республиканская дистанционная олимпиада по комплексному тесту	Ноябрь 2021 (онлайн)	Гарифьянова Ксения	2 место
5	Республиканский конкурс чтецов «Мой Казахстан»	Декабрь 2021 (онлайн)	Сатпаева Луиза	1 место

6	Республиканский конкурс «30 лет Независимости» в номинации «Вокал»	13.12.2021 г.Нур-Султан (онлайн)	Гаврилова Виолетта	Диплом победителя
7	Республиканский конкурс «30 лет Независимости» в номинации «Вокал»	13.12.2021 г.Нур-Султан (онлайн)	Пивоварчук Евгения	Диплом победителя
8	Республикалық «Ой-сана» зияткерлік олимпиадасының	2022г (онлайн)	Альжанова Камила	3 место
9	Республикалық «Ой-сана» зияткерлік олимпиадасының	2022г (онлайн)	Волосюк Карина	1 место
10	“Qazaq mektebi” әдістемелік-танымдық журналының ұйымдастыруымен дәстүрлі түрде оқушылар арасында өтетін Республикалық «ЖЫЛ ОҚУШЫСЫ-2021»	2021г г.Нур-Султан (онлайн)	Травкина Регина	Диплом
11	Республиканский конкурс рисунков «Секрет красок»	Алмата 2021г (онлайн)	Травкина Регина	1 место

копии результатов участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах прилагаются)

13. 9 Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного образования направлено на достижение следующих целей:

Цели основного общего образования:

- 1.Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2.Приобретение разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3.Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- 4.Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать: повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни и воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В 2021-2022 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется реализуется в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10 часов в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

По программе ОБЖ были проведены следующие мероприятия:

- 1.Тренировки по эвакуации, командно-штабные учения.
- 2.Классные часы-презентация «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту»
- 3.Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы
- 4.Систематическое обновление уголка пожарной безопасности.
- 5.Классные часы «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём»
- 6.Совместно с социальным педагогом проводилась работа по профилактике вредных зависимостей среди несовершеннолетних.
- 7.Проводились классные часы на тему «Безопасность на воде»
- 8.Проводились классные часы на тему: «Безопасность во время каникул».
- 9.На сайте школы в разделе Комплексная безопасность сформирована

13.10 Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Цель программы:

создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;

-привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
-поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

В 2021-2022 учебном году «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах за счёт классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе, во внеурочное время.

Проведены следующие мероприятия:

- 1.В течение года по отдельным планам обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях «Внимание- дети!»
- 2.Рассмотрение вопроса о профилактике ДТП и изменениях в кодексе административных правонарушений, связанных с ними в повестку родительского собрания.
- 3.Размещение информации «О фактах ДТП» произошедших в муниципальном образовании на стенде «Дорожная безопасность»
- 4.Беседы «Культура дорожного движения.» (Повышение культуры транспортного поведения - источник снижения аварийности на дороге).
- 5.Профилактические беседы с учащимися о правилах дорожного движения.
- 6.Систематически велась информирование на сайте школе и Instagram о правилах дорожного движения.

13. 11 Соблюдение квалификационных требований,
предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов,
подтверждающих соответствие им

Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 к организации образования предъявляются определенные требования.

Особенности рабочих учебных планов ШЛ №71 за 5 лет освещены в пункте 2. Соответствие рабочих учебных планов типовым учебным планам и Государственному общеобязательному стандарту начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденному приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669) (далее – приказ № 604) подтверждается копиями рабочих учебных планов. Наличие педагогов в соответствии с предметами рабочего учебного плана, имеющих педагогическое образование по соответствующим профилям – 100%.

Количественный и качественный состав учителей по категориям

Квалификационная категория	2021-2022 учебный год	%
педагог-мастер	0	0
педагог-исследователь	2	13,3
педагог-эксперт	4	26,6
педагог-модератор	5	33,5
без категории	4	26,6
всего	15	100

Наличие библиотечного фонда учебной и художественной литературы в соответствии с нормами, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 отражены в приложении № 17

Общая площадь территории КГУ «ОСШ села Баймырза» составляет 2642,8 га, площадь застройки –835,1; объем здания – 8393_ ; общая площадь 2642,8. Школа состоит из трех этажей и подвала. В данное время функционируют два этажа. Кабинет физики был получен 2001 году. Кабинет биологии был получен в 2019 году. Так же в школе имеется 11 учебных кабинетов из них 1 компьютерный класс, спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, лаборатория кабинета физики, санузел. В 2 кабинетах имеется проектор, интерактивная доска, принтер, в 4 кабинетах имеется экран, проектор, компьютер, в одном кабинете стоит моноблок. Техника подключена к интернету и сети Wifi для работы.

Скорость интернета 8 м/бит в секунду.

2021-2022 годы основные приобретения не было.

Всего в школе имеется единиц техники (компьютер, моноблок, ноутбук, планшет) – 55 штук.

Библиотека находится на втором этаже здания. Площадь библиотеки составляет 80 кв. м, в библиотеке имеется читальный зал на 8 человек, нетбуков 3 штуки. Библиотечный фонд обновляется каждый год соответствующей норме.

В столовой имеется кухня, обеденный зал площадью 98,2 кв.м. Всего посадочных мест - 50. Заключение о соответствии объекта питания санитарным правилам и нормам прилагается.

III. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования (пар. 2, п. 14)

14. 1 Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

Максимальная недельная и годовая нагрузка учащихся предусмотрена рабочими учебными планами школы, разработанными на основе нормативных документов (см. п. 13 пп. 2).

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия):

2021-2022 учебный год

Школа работает по ТУП с сокращение учебной нагрузки приложение 12 (начальное звено и приложение 17(основное звено) к Приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500.

<i>класс</i>	<i>Тип класса</i>	<i>инвариант</i>	<i>Занятия по выбору</i>	<i>Инди в и группов работа</i>	<i>Прикладные, элективные курсы</i>	<i>Предметы по выбору</i>	<i>круж раб</i>	<i>ито го</i>
1	общ	22,5						22,5
2	общ	23						23
3	общ	26						26
4	общ	26						26
5	общ	29						29
6	общ	29			1			30
7	общ	25				6		31
8	общ	25			1	6		32

9	общ	26	0		2	6		34
---	-----	----	---	--	---	---	--	----

14. 2 Соответствие и соблюдение общего объема годовой учебной нагрузки обучающихся по классам

Общая годовая учебная нагрузка по классам соответствует РУП

14. 3 Соблюдение требований к делению классов на группы

Согласно ежегодному документу «ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН» (Инструктивно-методическое письмо) деление класса на две группы осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся (пар. 13 п. 15 пп. 1)

15.1. Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО

Согласно приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года № 189 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Согласно данному приказу в КГУ ШЛ №71 проводится итоговая аттестация обучающихся.

В готовности учащихся к итоговой аттестации выделяют следующие составляющие:

- информационная готовность (владение информацией о подготовке и проведении итоговой аттестации в полном объеме);
- предметная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания различного уровня сложности);
- психологическая готовность (состояние готовности или внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в процессе подготовки и ситуации сдачи экзамена). Протоколы экзаменов итоговой аттестации прилагаются.

*Результаты итоговой аттестации
2020-2021 учебный год*

Класс	Рус.яз %		Биология %		Алгебра %		Казах.яз %		Англ.яз %	
	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач
11а	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Итого	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Итоговая аттестации обучающихся за 2021 - 2022 учебный год. Анализ данных

9 класса в % показал, что успеваемость и качество по всем предметам 100%. Согласно данной диаграмме среди 9-ого класса, мы можем наблюдать стабильность по всем предметам.

Уровень подготовки учащихся по каждой образовательной области и учебным предметам соответствующего уровня образования

№	Предмет	2021-2022
		% качествазнаний
Начальная школа		
	<i>Язык и литература</i>	
1	Обучение грамоте	-----
2	Русский язык	75,6
3	Литературное чтение	81
4	Казахский язык	94,4
5	Иностранный язык (английский)	69,4
	<i>Математика и информатика</i>	
6	Математика	79
7	ИКТ	----
8	Цифровая грамотность	----
	<i>Естествознание</i>	
9	Естествознание	79
	<i>Человек и общество</i>	
10	Познание мира	80,9
	<i>Язык и литература</i>	
1	Русский язык	71,9
2	Русская литература	86
3	Казахский язык и литература	69,4
4	Иностранный язык (английский)	79,7
	<i>Математика и информатика</i>	
1	Математика	86
2	Алгебра	67,7
3	Геометрия	63,6
4	Информатика	100
	<i>Естествознание</i>	
5	Естествознание	86,6
6	Физика	59
7	Химия	59
8	Биология	59
9	География	77,2
	<i>Человек и общество</i>	
10	История Казахстана	79,5
11	Всемирная история	77,2
12	Основы права	100

15.2 Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения для 2,3,4 классов

В 2021-2022 учебном году, соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов.

Приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 утверждены Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.

В 1-м классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится.

Обратная связь осуществляется педагогом через комментарии, рубрики, рекомендации по итогам выполненной работы.

Приложение к Методическим рекомендациям по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.

Рекомендуемый объём домашнего задания (на один учебный день) с учётом затрат на его выполнение, не превышает:

Во втором классе 50 минут, 3-4 классах 70 минут.

Рекомендуемое время на выполнение домашнего задания для 2-4 классов с русским языком обучения.

2 класс (рус.яз.обуч.)	в день	в неделю
Математика	16	64
Русский Язык	10	40
Английский Язык	14	28
Литературное Чтение	12	36
Казахский Язык	14	42
Познание Мира	10	10
Самопознание	10	10
Художественный труд	6	6
Естествознание	10	10
Музыка	4	4
Физическая культура	0	0
		250

3 класс (рус.яз. обуч.)	в день	в неделю
Математика	20	100
Икт	10	10
Русский Язык	16	64
Английский Язык	15	30
Литературное Чтение	17	51
Казахский Язык	19	57
Познание Мира	9	9
Самопознание	5	5
Художественный труд	5	5
Естествознание	8	16
Музыка	3	3
Физическая культура	0	0
		350

4 класс (рус.яз. обуч.)	в день	в неделю
Математика	20	100
Икт	8	8
Русский Язык	12	48
Английский Язык	15	30
Литературное Чтение	18	54
Казахский Язык	18	72
Познание Мира	9	9
Самопознание	5	5
Художественный труд	5	5
Естествознание	8	16
Музыка	3	3
Физическая культура	0	0
		350

15.2 Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

Согласно приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов

под № 13137) в КГУ «ОСШ с.Баймырза» реализуется.

Настоящие Критерии оценки знаний обучающихся (далее - Критерии) разработаны в соответствии с подпунктом 21-3) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» которые определяют оценивание учебных достижений обучающихся в организациях начального, основного и общего среднего образования, независимо от их форм собственности и ведомственной подчиненности.

Формативное оценивание – оценивание, определяющее текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся на уроке, дома, осуществляющее оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, позволяющее обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей обучения;

Суммативное оценивание – оценивание, определяющее уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся по завершении изучения разделов учебной программы в конце учебной четверти;

В 2021-2022 учебном году оценивание осуществляется во 2-9-х классах.

В 1-м классе оценивание не проводится. Баллы формативного оценивания (ФО), суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) выставляются в электронных журналах «Кунделік».

Во 2-9-х классах педагог проводит ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Обязательным элементом урока должна стать обратная связь, которая позволяет корректировать действия педагога, направленные на поддержку обучающегося, и совершенствовать образовательный процесс. При формативном оценивании учителя самостоятельно определяют количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи. Не проводится суммативное оценивание по учебным предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», выставляются «зачет» («незачет»).

Создается график СОЧ за каждую четверть и предоставляется ученикам и родителям. Учителя разрабатывают задания СОР и СОЧ в соответствии с учебной программой по содержанию пройденного учебного материала раздела, четверти, полугодия.

Учителя самостоятельно составляют задания суммативных работ для обучающихся 2-9-х классов на основе технической спецификации заданий СОР и СОЧ.

Для детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям, с особыми образовательными потребностями педагог разрабатывает индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

Суммативное оценивание по предметам предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел по всем предметам вариативного компонента. По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо). СОЧ предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо.

По результатам СОЧ каждым предметником составляется анализ согласно приказу МОН Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472 (образец анализа СОЧ).

Одной из актуальных задач 2021-2022 учебного года является восполнение знаний обучающихся за прошлый учебный год и усвоение программы нового учебного года.

☐ В начале 2021-2022 учебного года администрация школы составила график входящих срезов знаний обучающихся по учебным предметам.

☐ Учителя по результатам среза знаний провели мониторинг качества знаний обучающихся по учебным предметам и разработали план работы школы и каждого педагога по восполнению пробелов в знаниях обучающихся.

☐ Работа по восполнению пробелов знаний проводится систематически.

Учителя самостоятельно разработали алгоритм восполнения знаний обучающихся по предмету с учетом образовательных потребностей и индивидуальной траектории развития ученика. Учителя используют индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по сложным

темам/целям обучения; разрабатывают и включают учебные задания по пройденной программе при проведении формативного оценивания; используют образовательные платформы.

14. 4 Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ГОСО

В КГУ «ОСШ с.Баймырза» выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями выполняется в соответствии с ГОСО.

15.5 Оценивание результатов обучения по определению достижений, обучающихся 4,9,11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями ГОСО

№ п/п	класс	Всего учеников	Приняли участие	% участия	Количество оценок	Количество оценок	Количество оценок	Количество оценок	Положительные
			на тестах		«2»	«3»	«4»	«5»	результаты
					Ниже 40%	40-64%	65-84%	85-100%	
1	4	10	10	100	0	4	3	3	60%
2	9	3	3	100	0	0	3	0	100%
итого		13	13	100	0	4	5	3	61,5%

Согласно главе 2 «Критерии оценки организаций образования», утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 02.02.2016 года № 124 – компьютерное тестирование проводится при участии в нем не менее 90 % (для организаций образования, общее количество выпускников, которых составляет 10 или менее обучающихся обучающихся от списочного состава контингента определенного уровня образования подлежащих оцениванию результатов обучения. Тестирование проводилось 24.02.2022 года в два потока. По итогам тестирования ниже 40% не набрал ни один учащийся, выше 65% набрали 13 учеников.

Количество учащихся с положительными оценками составляет 13 учащихся, что составляет 100% от всех учеников.

Требования к сроку обучения (п. 16)

16.1 Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня.

КГУ «ОСШ с.Баймырза» осваивает общеобразовательные учебные программы курса начальной школы за 4 года с 1 по 4-й класс, общеобразовательные учебные программы курса основного среднего образования за 5 лет с 5 по 9 класс.

Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

В 2021-2022 учебном году установлены каникулярные периоды приказом МОН Республики Казахстан № 368 от 27.07.2021 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020-2021 учебного года в организациях образования: начало 2021-2022 учебного года

– 1 сентября 2021 года. Завершение учебного года – 25 мая 2022 года. Каникулы в 1-11 классах: осенние – 7 дней (с 01 по 07 ноября 2021 года включительно), - зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 09 января 2022 года включительно), - весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно); В 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 07 по 13 февраля 2022 года включительно). Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

VI. Недостатки

Замечания

1. Неполный охват учителей курсами повышения квалификации по предмету и повышением квалификационной категории, в связи с приходом на работу молодых специалистов и окончанием сроков действия сертификатов курсов.
2. Несистемная исследовательская работа учащихся.
3. Недостаточная работа с одаренными учащимися.

Заключение по самооценке г КГУ «ОСШ с.Баймырза» в 2022 году.

Проанализировав работу школы за 2021-2022 учебный год по всем параметрам Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 июля 2021 года № 366 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016 года № 124 "Об утверждении критериев оценки организаций образования»» в рамках государственной аттестации организаций образования комиссия оценила работу школы на оценку «zhaqsy» и рекомендовала аттестовать КГУ «ОСШ с.Баймырза» Управления образования Акмолинской области, так как квалификационные требования, предъявляемые к деятельности организации образования, дающего начальное, основное среднее образование и кружковой работы выполняются полностью:

1) годовой план работы организации образования имеется в наличии и соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за весь оцениваемый период);

2) рабочие учебные планы, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования имеются в наличии и соответствуют, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170) (прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за весь оцениваемый период);

3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента и курсов по выбору, осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, предметам лицейского компонента (физика, математика, информатика) утвержденными приказами Министра образования и науки Республики Казахстан;

4) реализация воспитательной работы, направленна на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей, реализуется через организацию разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период, копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том

числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах);

5) реализуется профильное обучение с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения) на основании утвержденных РУПов;

6) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляется в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);

7) изучение обязательных учебных курсов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Правила дорожного движения" проводятся на основании учебных программ, согласно инструктивно-методических писем;

8) доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, от общего числа педагогов начального уровня образования составляет 75%, что соответствует оценке *uzdik*;

9) доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, от общего числа педагогов основного среднего образования составляет 27%, что соответствует оценке *otlasha*.

10) Доля победителей, призеров региональных или областных интеллектуальных олимпиад и конкурсов: - 18%.

11) Доли победителей и призеров, лауреатов и дипломантов региональных или областных спортивных, культурных, творческих мероприятий:
- 21%

12) Интернет со скоростью 8 Мб/с

13) по итогам контрольных срезов знаний доля положительных ответов по всем тестируемым предметам составляет более 60 %

14) Соответствие наполняемости классов и учебной площади соответствует санитарным нормам

15) Наличие фонда учебной литературы выполняется на каждого учащегося

16) Наличие медицинского обслуживания выполняется

17) Наличие объекта питания учащихся выполняется, в школе есть столовая для приготовления пищи, бесплатным горячим питанием обеспечены учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей за счет фонда всеобщего и спонсоров

18) Наличие собственное материально-технической базы выполняется

19) Требования к максимальному учебному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию образования соблюдаются и соответствуют общему объему учебной нагрузки обучающихся, составляющих инвариативный и вариативный компонент, также недельная и годовая нагрузка учащихся по ТУП ОСО

20) В делении классов на группы нет необходимости из-за небольшого количества наполняемости учащихся в классах

21) Уровень подготовки учащихся начальной школы 66,67%, основной школы-62,22%

22) Соблюдаются требования к домашнему заданию во 2,3,4 классах

23) Осуществление оценки учебных достижений обучающихся соответствует критериям оценки знаний обучающихся, соблюдаются требования формативного и суммативного оценивания

24) Качество знаний по проведенному промежуточному срезу среди учащихся 4-9 классов составляет 60%, что соответствует оценке *zhakty*.

25) Требования к сроку продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году соответствует приказам МОН РК.

Аттестационная комиссия;

1.Хаметова А.К.-председатель аттестационной комиссии

2.Транкина Л.Г.-ЗДУР

3. Барханская Т.В.-ЗДВР

4.Григорович О.В.-руководитель МО начальных классов

5.Туменова Ю.П.-секретарь

Копии документов

ПДФ №

1. Протокол №5 внеочередного педагогического совета Приказ о создании комиссии по самооценке
2. Постановление
3. Лицензия
4. Устав
5. Правила внутреннего распорядка
6. План УВР 2021-2022 учебный год
7. Расписание спортивных кружков 2021-2022 учебные года
8. Результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах
9. План ДС, отчеты, РС, протокола за 2021-2022 учебный год
10. Расписание вариативного компонента на 2021-2022 учебный год
11. Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах
12. Приложение № 10 Сведения об укомплектованности педагогическими и преподавательскими кадрами.
13. Приложение № 17 Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы
14. Приложение № 11 Сведения о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность
15. Приложение № 12 Сведения о наличии объекта питания, соответствующего сан Приложение № 14 Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютеров, наличии учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов и технических средств обучения
16. Видеоматериал школы
17. Протоколы экзаменов итоговой аттестации
18. Приложение 15 Структура контингента обучающихся
19. Приложение 16 Результаты тестирования (срезов) выпускных классов
20. Копии ведомостей результаты тестирования (срезов) выпускных классов, справки отсутствующих
21. Приложение № 18 Сведения о повышении квалификации и переподготовке кадров за последние пять лет в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин
22. Приложение № 2 Критерии для оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования
23. Приложение № 13 Сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы

Предложения

- с целью конкурентноспособности и самосовершенствования школы повысить ответственность всех участников УВП по обеспечению качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии со стратегией развития образования;
- администрации школы продолжить работу по созданию комфортных условий, направленных на мотивацию к творческой, инновационной деятельности педагогов;
- усилить потенциал образовательной среды для развития детской одаренности, исследовательской работы по линии Республиканского центра по работе с одаренными детьми «Дарын»;
- вести постоянный анализ образовательной деятельности учителей в учебном процессе с целью контроля над повышением качества образования;
- активизировать работу учителей по изучению новых подходов к оцениванию результатов и учебных компетенций школьников;
- продолжить деятельность по вовлечению учителей в научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность; по участию в обобщении и распространении опыта работы на различных уровнях;
- активизировать работу классных руководителей по самообразованию и распространению своего опыта, участию классных руководителей в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Продолжить работу над повышением квалификации педагогами.

